ОТRНИЧП	УТВЕРЖДАЮ
на педагогическом совете МБДОУ	Заведующая МБДОУ
«Детский сад	«Детский сад
общеразвивающего вида № 4 »	общеразвивающего вида № 4 »
«»2022 г.	«» 2022 г.
Протокол №	Приказ №
	М.В. Псеуш
РАБОЧАЯ П	РОГРАММА

по реализации основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 4 » на 2022-2023 учебный год

**Возрастная группа:** группа раннего развития № 2 «Дюймовочка»

Составители программы: Воспитатель: Закеряева И.Ж.

#### Программа предназначена для детей 1.5-3 лет

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Срок реализации данной программы 1 год

г. Майкоп, 2022 г.

### Содержание

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
(возрастные особенности развития детей)	
1.5. Планируемые результаты освоения программы	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направ-	13
лениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных	
областях	
2.2. Комплексно-тематическое планирование	14
2.3. Содержание образовательной деятельности	
2.3.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное раз-	16
витие»	
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»	33
2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое разви-	44
тие»	
2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	56
2.4. Развитие игровой деятельности	62
2.5. Описание форм, способов, методов и средств реализации Програм-	63
мы	
2.6. Приоритетные направ я деятельности образовательного учре-	65
ждения по реализации основной общеобразовательной программы (ре-	
гиональный компонент)	
2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	69
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация режима пребывания детей	72
3.2. Планирование образовательной деятельности (Учебный план)	77
3.3. Условия реализации Программы	80
3.3.1 Особенности организации предметно-пространственной среды	82
3.3.2. Материально-техническое обеспечение	84
3.3.3. Программно-методический комплекс образовательного про-	86
цесса	
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ	

### **I.** ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе основной образовательной программы МБДОУ № 4 и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей средней группы Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 4» (Далее МБДОУ) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№28).
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованной Министерством образования и науки. Российской Федерации.

- Закон «Об образовании в Республике Адыгея» № 264 от 27.12.2013 г.
- Устав ДОУ.
- Основная образовательная программа ДОУ

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для перспективного планирования, составленного по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е изд., испр. и доп. 2015г.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа предназначена для детей 1,5-3 лет (группа раннего развития и рассчитана на 36 недель

#### 1.2. Цели и задачи реализации программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательнообразовательного процесса;
  - творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями

каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

#### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана на основе следующих принципов:

- 1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- 3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- 4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- 5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- 6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- 7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
- 9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Программа разработана с учетом подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования:

Деятельностный подход осуществляется в процессе организации раз-

личных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, а также восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование). В организации различных видов деятельности состоит суть непрерывной образовательной деятельности.

*Личностно-ориентированный подход* предусматривает организацию обучения с учётом самобытности ребёнка, его самоценности. На первый план выходит субъективность процесса обучения, опирающегося на опыт ребёнка. Подход реализуется в любых видах детской деятельности (НОД, совместная деятельность в режимных моментах и др.)

*Индивидуальный подход* в образовательном процессе предполагает учёт индивидуальных особенностей дошкольников.

Дифференцированный подход в образовательном процессе предполагает возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

# 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Участниками образовательного процесса являются:

- воспитанники;
- родители (законные представители);
- педагогические работники.

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в основной общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 4» и примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Группа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, на формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития ребенка, психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями, на подготовку к жизни в современном обществе.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Выбор программ, технологий и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного учреждения каждым ребенком группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Непосредственно организованная образовательная деятельность (ООД), организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкальнохудожественную, познавательно-исследовательскую и др.

Самостоятельная игровая деятельность детей обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды

Программа рассчитана для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год.

#### Возрастные особенности психофизического развития детей 3 года жизни

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

#### 1.5. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения

Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

# **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте Ребенок:**

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметые действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
  - проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа строится на основе общих педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность.

Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития, то есть педагогическая диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребенка удовлетворяет, обеспечивает ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка в «уровень актуального развития».

Педагогическая диагностика в ДОУ осуществляется по пособию Афонькиной Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» во всех возрастных группах, разработанному с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинг систематическим, «пролонгированным» и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности в ДОО.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год - в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути для их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении тре-

бований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности);
- тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка;
  - оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту.

Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку.

Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

# 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям:социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

### 2.2. Комплексно-тематическое планирование Комплексно – тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год (группа раннего развития).

Месяц	Неделя	Тематический блок	Тема недели
	1 неделя 01.09.22- 02.09.22	Адаптация детей.	
	2 неделя 05.09.22 – 09.09.22	Адаптация детси.	
	3 неделя 12.09.22 – 16.09.22	Детский сад	Детский сад.
брь	4 неделя 19.09.22 – 23.09.22	C - www.a wawanaw	Части тела.
Сентябрь	5 неделя 26.09.22 – 30.09.22	Я в мире человек	Моя семья.
	6 неделя 03.10.22 – 07.10.22		Осень. Приметы осени.
	7 неделя 10.10.22 – 14.10.22		Ягоды. Грибы.
ā	8 неделя 17.10.22 – 21.10.22	Осень	Овощи
Октябрь	9 неделя 24.10.22- 28.10.22		Фрукты
	10 неделя 31.10.22 – 04.11.22	31.10.22 – 04.11.22 11 неделя Мой дом	Мой дом (дом и его части)
	11 неделя 07.11.22 – 11.11.22		Мебель
	12 неделя 14.11.22 – 18.11.22		Посуда
	13 неделя 21.11.22 – 25.11.22		Транспорт
Ноябрь	14 неделя 28.11.22 – 02.12.22		Профессии
	15 неделя 05.12.22 – 09.12.22		Жители леса
Цекабрь	16 неделя 12.12.22 – 16.12.22		Зима. Зимние приметы
	17 неделя 19.12.22 – 23.12.22	Новогодний праздник	Новогодняя игрушка
	18 неделя 26.12.22 – 30.12.22		Скоро новый год
Ян-	19 неделя 09.01.23 - 13.01.23	Зима	Зимние забавы

	20 неделя		Зимующие птицы
	16.01.23 – 20.01.23 21 неделя	_	
	23.01.23 – 27.01.23	_	Одежда людей
	22 неделя 30.01.23 – 03.02.23		Животные море и океанов
	23 неделя 06.02.23 – 10.02.23		Сказки
JIB	24 неделя 13.02.23 – 17.02.23		Расти малыш здоровым
Февраль	25 неделя 20.02.23 – 24.02.23		Наши папы
	26 неделя 27.02.23 – 03.03.23	Мамин день	8 Марта – мамин день
	27 неделя 06.03.23 — 10.03.23	тиамин день	Профессии наших мам
	28 неделя 13.03.23 – 17.03.23	П	Мои игрушки
	29 неделя 20.03.23 – 24.03.23	- Игрушки	Песенки, потешки
Март	30 неделя 27.03.23 – 31.03.23		Весна. Приметы весны
	31 неделя 03.04.23 – 07.04.23		Перелетные птицы
	32 неделя 10.04.23 – 14.04.23	Весна	Домашние птицы
P	33 неделя 17.04.23 – 21.04.23		Домашние животные
Апрель	34 неделя 24.04.23 – 28.0423		Деревья
	35 неделя 04.05.23 – 05.05.23	Cropo neto	Растения
	36 неделя 08.05.23 – 12.05.23	Скоро лето	Насекомые
Май	36 -37 недели 15.05.23 - 31.05.23	мониторинг	

# **2.3.** Содержание образовательной деятельности **2.3.1.** Образовательная область

#### «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«Социально-коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

# Содержание психолого-педагогической работы Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

#### Ребенок в семье и сообществе

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

#### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

#### Формирование основ безопасности

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

#### Комплексно-тематическое планирование образовательной области

#### «Социально-коммуникативное развитие»

#### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Щ	Ребенок и взрослые	Ребенок и сверстники (Детский сад)	Образ Я
Месяц		(дстский сад)	
	Учить детей проявлять интерес к	1 , 2	-
	взрослым и их действиям. Раз-	и называть детей на кар-	
	личать и называть отдельные	тинках.	Игра с мячиком «Как
	действия взрослых, в которых	Беседа «Что делают дети	тебя зовут?»
ع ا	проявляется доброе отношение к	на улице на прогулке»	
Qb.	детям.	Дидактическая игра	
LЗ	Игровая ситуация «Что успева-	«Назови имя друга»	
Сентябрь	ют руки взрослого в детском са-	Чтение 3. Александрова	
	ду»	«Прятки»	
	Беседа «Что надо делать осенью	-	
	на улице, огороде?»		
	Игра «Угостим гостей овощами		
	и фруктами		

Октябрь	Учить детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеётся, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные состояния.  Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки» Беседа «чего испугался мальчик?» Рассматривание картинок из серии «Наша Таня», беседа по ним.	вать части лица. Чтение потешки: «Водичка, водичка» Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного.	Учить детей узнавать дом, в котором они живут. Игровая ситуация: «Какой дом на картинке похож на тот, где ты живёшь?»
Ноябрь	Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи. Игра «Назовём картинки в любимой книжке» Беседа «Моя семья»	Воспитание положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу. Игровая ситуация: «Расставим мебель в кукольной комнате» Чтение: «Помогите» Рассматривание картинок с трудовыми действиями детей.	Учить ребят показывать и называть детей и их действия. Рассматривание книг и иллюстраций («Ладушки», «Айболит», «Мыши водят хоровод») Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?»
Декабрь	Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия. Беседа «Мои умные помощники» Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык» Лепка «Как будем лепить куклу»	Учить ребят показывать и называть детей и их действия. Рассматривание книг и иллюстраций («Ладушки»,	Учить детей знать членов своей семьи. Игра с мячиком «Как зовут меня, моих папу, маму, бабушку, дедушку?»
Январь	Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется) Дидактическая игра «Запомни моё лицо» Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей»	Вместе с воспитателем рассматривать ярко выра-	Узнавать себя в зеркале, на фото. Игра «Расскажи по фотографии» Игра с зеркалом «Кто это?»

Февраль	Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях. Занятие-этюд «Любящие родители» Игровая ситуация «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)»	Учить детей обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе. Игровая ситуация «Расставим мебель в кукольной комнате» Подвижная игра «Забрось мячик в корзину» Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывок)	Игровая ситуация «Что делает мама? Где папа? Расскажи о своём брате,
Март	Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают).  Игровая ситуация «Сошьём кукле новое платье» Игровая ситуация «Машенька хочет купаться» Чтение: «кто скорее допьёт»	Учить детей узнавать сво- их сверстников и называть их по именам. Беседа «Узнай себя, своих друзей на фото» Словесная игра «Скажи ласково»	Учить проявлять настойчивость в освоении трудного действия. Игровая ситуация «Оденься сам», «Застегни рубашку» Игра «Собери пирамидку, башенку»
Апрель	Учить различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчёркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Беседа «Как мама и папа встречали гостей» Игровая ситуация «Помоги взрослому разбудить куклу» Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»	Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным танцам, музыке. Учить детей рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет). Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?» Дидактическая музыкальная игра « Угадай, на чём играю» Хороводная игра «С платочками» По примеру воспитателя проявлять сочувствие к сверстнику (пожалеть, взять за руку, предложить сладости).	рение от одобрения взрослого и стремиться повторить самостоятельно положительное действие. Игра «Успокой куклу», «Помоги взрослому» Чтение потешек «Лаская ребёнка», «При плаче

Май	Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить самостоятельно положительное действие. Игра «Успокой куклу», «Помоги взрослому» Чтение потешек «Лаская ребёнка», «При плаче ребёнка»	Учить ребят проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не пугать животных). Игровая ситуация «Кукла устала, готовим на неё постель»	себе с положительным чувством: «Я – хороший», «Толя – хороший». Чтение: «Хозяюшка»,
Июнь	Учить детей по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким, выполнять отдельные просьбы, участвовать в совместной игре, пользоваться словами «спасибо», «здравствуйте». Занятие «В гостях у матрёшки	Учить детей по предложению воспитателя обращать внимание на хорошие действия и поступки в группе, на бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке. Занятие «Мы убираем игрушки» Занятие «Весёлая мастерская»	
Июль	Учить детей участвовать вместе со взрослыми в добрых делах, закреплять навыки поведения за столом, учить по показу взрослого общаться с гостями. Воспитывать приветливость, заботливость. Занятие «Кукла Таня у нас в гостях»	Учить детей по предложению воспитателя обращать внимание на хорошие действия и поступки в группе, на бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке. Занятие «Мы убираем игрушки» Занятие «Весёлая мастерская»	Учить детей выражать отдельные состояния и потребности с помощью речи («Я буду кушать»), стремиться к активным самостоятельным действиям, проявлять настойчивость в освоении трудного действия. Игра-занятие «Мы едим»
Август	Учить детей различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляются добрые отношения к детям (одевают, раздевают, умывают). Занятие «Уложим куклу Таню»	Приучать детей рассматривать вместе с воспитателем картинки, изображающие положительные действия и поступки детей по отношению друг к другу (играют вместе, собирают игрушки, помогают нести коробку).  Занятие «Каждой вещи — своё место»  2 вариант.	

### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Месяц	Культурно- гигиенические навыки	Уважение к труду взрос- лых.	Самообслуживание. Общественно-полезный труд. Труд в природе.
Сентябрь	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, внешним видом. Учить правильно мыть руки, пользоваться аккуратно мылом, не разбрызгивать воду.	Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье. Учить приводить в порядок игровые уголки, убирать на место самостоятельно строительный материал.	«Всё делаю по порядку». Учить самостоятельно одеваться и раздеваться
Октябрь	Способствовать формированию умения завертывать рукава, мыть руки после пользования туалетом.	Рассматривание иллюстраций «Стирка кукольного белья». Воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым.	Формировать умение складывать свои вещи в свой шкаф.
Ноябрь	Практическое упражнение «Чистый носик» Формировать культурногигиенические навыки. Д/и «Накрываем стол для мишки».	Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.	Учить складывать одежду на стул перед сном.
Декабрь	Учить детей правильно держать ложку. Д/и «Мы пришли в гости».	Воспитывать уважение и благодарность взрослым за труд, заботу о детях. Наблюдение за трудом няни - актуализировать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости их труда.	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений в группе (складывать игрушки)
Январь	Воспитывать бережное отношение к своим вещам Способствовать формированию умения завертывать рукава, мыть руки после пользования туалетом.	Рассматривание иллюстраций «Мама готовит обед»	Привлечь к выполнению поручений малоактивных детей. После индивидуальных игр убирать на место всё, чем пользовался.
Февраль	Продолжать совершенствовать культуру еды, умение пользоваться ложкой. Беседа «Правила поведения в туалетной комнате».	Закреплять знания предметов посуды, правилам обращения с посудой (нельзя ронять, она разбивается).	Продолжать учить детей вытирать ноги при входе в помещение. продолжать учить одеваться и раздеваться, складывать и вешать одежду

Март	Совершенствовать культуру еды: умение есть аккуратно, не крошить хлеб, доедать его до конца. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.	Беседа «Кто что делает». Способствовать формированию элементарных представлений о профессиях людей.	Беседа «Мамины помощники». Развивать представление о домашней хозяйственной деятельности взрослых.
Апрель	Развивать у детей привычку сохранять правильную осанку за столом.	Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, предпосылки ответственного отношения к порученному труду.	Относить и приносить предметы по просьбе взрослого
Май	Закреплять умение обращаться с просьбой к взрослому. Чтение К.И. Чуковский «Мойдодыр».	Наблюдение за тем, как взрослые наводят порядок на клумбе, оказывать посильную помощь.	Д/и «У нас все в поряд- ке». Развивать стремление поддерживать порядок.
Июнь	Совершенствовать культуру еды: правильно держать ложку, не крошить хлеб, Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	Формировать положительное отношение к труду взрослых, интерес к результатам труда и уважение к людям знакомых профессий. Воспитывать культуру трудовой деятельности.	Закреплять умение поддерживать порядок в группе.
Июль	Совершенствовать к-г навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды. Обращать внимание на качественное мытье рук.	Развивать умение доводить начатое дело до конца. Отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в с/р играх.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду или вешать.
ABryct	Совершенствовать культуру еды. Воспитывать привычку умываться, мыть руки с мылом.	Рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей (мама готовит еду, папа работает и т.д.) и другие иллюстрации, доступные пониманию детей.	Д/и «У нас все в поряд- ке». Развивать стремление поддерживать порядок.

# Формирование основ безопасности

Месяц	
Сентябрь	Беседа «Как вести себя в детском саду» Игровое упражнение «Мы идем в музыкальный зал» Беседа «Как вести себя на участке» Беседа «Не выходи на улицу один без взрослого» Дидактическая игра «Кто по лесенке идет?» Чтение стихотворения А. Барто «Идет бычок качается», «Грузовик» Рассматривание сюжетных картинок «Улица», «Дорога», «Транспорт» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Игра на внимание «Поехали автомобили. Стоп!» Игры с машинками
Октябрь	Проблемная ситуация «Зайка с мишкой поссорились» Чтение стихотворения А. Барто «Зайку бросила хозяйка» Беседа «Нельзя брать спички» Чтение сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом» Беседа «Нельзя переходить дорогу без взрослого» Рассматривание сюжетных картинок по ПДД Беседа «Как вести себя в песочнице» Игры с песком
Ноябрь	Проблемная ситуация «У Ляли болит зуб» Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол» Разбор проблемных ситуаций «Разбилась чашка», «Маша упала со стула» Беседа «Как вести себя с незнакомыми собаками и кошками на улице» Чтение и инсценировка сказки «Колобок»
Декабрь	Формирование первоначальных основ пожарной безопасности Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Чтение потешек Сюжетно-ситуационные игры в кукольном уголке «К кукле Кате пришли гости» Коммуникационная игра «Кто у нас хороший» Чтение стихотворения А. Барто «Идет бычок качается», «Грузовик» Рассматривание сюжетных картинок «Улица», «Дорога», «Транспорт»
Январь	Дидактическая игра «Можно – нельзя» Рассматривание сюжетных картинок «Играем в детском саду» Беседа «Как вести себя на участке зимой» Дидактическая игра «Каким бывает снег» Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное»
Февраль	Просмотр мультфильма из цикла «Маша и медведь» «Новый год» Дидактическая игра «Что такое электричество». Подвижная игра «Найди свой домик» Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»

Март	Беседа «Берегите нос и уши»		
Mahi	беседа «берегите нос и уши» Сюжетно-ролевая игра «Едем в автобусе»		
	Чтение сказки С.Ю. Маршака «Сказка о глупом мышонке»		
	Чтение и инсценировка сказки «Теремок»		
	Проблемная ситуация «Поможем Маше», «Кукла Катя потерялась»		
	Пение песенки «Жили у бабуси два веселых гуся»		
Апрель	Просмотр мультфильмов из серии «Аркадий Паровозов спешит на помощь»		
	Просмотр мультфильмов из серии «Аркадий Паровозов спешит на помощь»		
	Беседа «Какие опасные предметы находятся рядом с нами»		
	Дидактическая игра «Полезные и опасные предметы»		
	Чтение стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое		
	плохо?»		
	«Чтобы ушки слышали» - формировать представление об органах слуха, о		
	необходимости ухода за ушами.		
Май	Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Детки в клетке»		
	Просмотр мультфильмов из серии «Аркадий Паровозов спешит на помощь»		
	«Опасные ситуации на улице» - рассказать детям об опасных особенностях		
	улицы, закрепить правила поведения на улице.		
	«Глаза – наши помощники» - формировать навыки бережного отношения к		
	своим глазам.		
Июнь	Игра «Разрешается – запрещается»		
	Рассматривание картинок «Насекомые» - дать детям знания о правилах по-		
	ведения при встрече с разными насекомыми.		
	Строительные игры: «Гараж для пожарных машин».		
	Игровая ситуация «Чистота – залог здоровья» - через игровую ситуацию,		
	подвести детей к выводу, что нельзя есть немытые фрукты и ягоды. (зож)		
Июль	Рассматривание картинок «Насекомые» - дать детям знания о правилах по-		
	ведения при встрече с разными насекомыми.		
	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» - дать детям знания о пользе и		
	вреде огня, вызывать желание быть осторожным с огнём, на примере литера-		
	турного произведения		
Август	«Кто стучится в дверь ко мне» - формировать правильное поведение, если		
<i>J</i> -	кто-то просится зайти в дом, на основе сказочных персонажей (волк и козля-		
	та)		
	Беседа «Чистые руки» - воспитывать потребность к здоровому образу жиз-		
	ни, через игровое упражнении «Умывалочка»		
	in, repes in poboe ynpumiennin wy mbibuio iku//		

#### 2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокуль-

турных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- -Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

#### Содержание психолого-педагогической работы

#### Формирование элементарных математических представлений

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

#### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоуголь-

ник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

#### Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

#### Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

#### Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**Перспективно-календарный план ОО «Познавательное развитее»** И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений./Система работы в первой младшей группе детского сада Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа

Неделя	Тема недели	Тема	Программное содержание	Источник
01.09.22- 09.09.22			Адаптация детей. Мониторинг	
3 неделя 12.09.22 – 16.09.22	Детский сад.	«Вот такая наша группа»	Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы. Учит соотносить изображенное на картине с реальной обстановке в группе.	Н.С.Голи цина, с.15
4 неделя 19.09.22 – 23.09.22	Части тела.	ФЭМП	Формирование умения различать предметы по форме и называть : кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	В.А. Позина с.11
5 неделя 26.09.22 – 30.09.22	Моя се- мья.	«Танечка и Манечка - сестренки»	Формировать представление детей о семье, о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком, учить называть членов семьи. Воспитывать уважение к членам своей семьи.	Н.А. Кар- пухина с.12
6 неделя 03.10.22 – 07.10.22	Осень. Приме- ты осе- ни.	ФЭМП	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик. Совершенствование предметных действий.	В.А. Позина с.14
7 неделя 10.10.22 – 14.10.22	Ягоды. Грибы.	«Вот какая осень»	Продолжать знакомить с признаками осени: падают листья, холодно, дует ветер. Уточнить знания об изменениях в одежде с наступлением осени. Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы	Н.С. Голицина, с.40
8 неделя 17.10.22 – 21.10.22	Овощи	ФЭМП	Развитие умения различать предметы контрастные по величине кубики и обозначать их словами: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки	В.А. Позина с.14
9 неделя 24.10.22– 28.10.22	Фрукты	«Рассматривание овощей и фруктов»	Учить слушать рассказ воспитателя, добавлять слова, заканчивать предложение. Уточнить представление об овощах (морковь, огурец). Обогащать словарь.	Н.С. Голицина, с.19, 30
10 неделя 31.10.22 – 04.11.22	Мой дом (дом и его ча-	ФЭМП	Развитие умения различать предметы контрастные по величине кубики и обозначать их словами: большие кубики, ма-	В.А. Позина с.16

	сти)		ленькие кубики.	
			Формирование умения сооружать простые постройки.	
11 неделя		«Устроим	Закреплять умения различать и называть	H.C.
07.11.22 -	Мебель	кукле ком-	предметы мебели, рассказывать об их	Голицина,
11.11.22		нату»	назначении	c.81
12 неделя 14.11.22 – 18.11.22	Посуда	ФЭМП	Развитие умения различать предметы контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	В.А. Позина с.18
13 неделя 21.11.22 – 25.11.22	Транс- порт	«Транс- портные игрушки»	Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведении в транспорте. Закреплять знания цветов. Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: Кузов, кабина, руль, колёса, окна	Н.С. Голицина, с.86
14 неделя 28.11.22 – 02.12.22	Профес- сии	ФЭМП	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- один	В.А. Позина с.19
15 неделя 05.12.22 – 09.12.22	Жители леса	«Кто в ле- су живет»	Закрепить умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками. Упражнять в использовании в речи названий диких животных.	Н.С. Голицина, с.96
16 неделя 12.12.22 – 16.12.22	Зима. Зимние приметы	ФЭМП	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и мн. числе	В.А. Позина с.20
17 неделя 19.12.22 – 23.12.22	Ново- годняя игрушка	«Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике»	Учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действий. Воспитывать желание принимать участие в празднике	Н.С.Голи цина, с.60
18 неделя 26.12.22 – 30.12.22	Скоро новый год	ФЭМП	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов, различать количество предметов: много- много	В.А. Позина с.22
19 неделя 09.01.23 - 13.01.23	Зимние забавы	«Всем ре- бятам надо знать, как по улице шагать»	Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведении в транспорте. Закреплять знания цветов.	Н.С. Голицина, с.100

20 неделя 16.01.23 – 20.01.23	Зимую- щие птицы	ФЭМП	Формирование умения различать предметы по форме и называть : кубик, шарик	В.А. Позина с.23
21 неделя 23.01.23 – 27.01.23	Одежда людей	«Как одета кукла Ма- ша?»	Уточнить представления об одежде, о назначении, цветах вещей. Учит запоминать последовательность одевания. Учить различать и называть синий цвет	Н.С.Голи цина, с.34
22 неделя 30.01.23 – 03.02.23	Живот- ные мо- ре и океанов	ФЭМП	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов и обозначать словами: много -один, один- много, много- много	В.А. Позина с.25
23 неделя 06.02.23 – 10.02.23	Сказки	«Тонут-не тонут»	Познакомить со свойством резиновых мячей не тонуть в воде. отчетливо. Учить различать на Учить слушать знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать ее.	Н.С.Голи цина, с.108
24 неделя 13.02.23 – 17.02.23	Расти малыш здоро- вым	ФЭМП	Развитие умения различать контрастные по величине и форме предметы, формировать их в группы по количеству и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький кубик, шарик, много-много.  Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине	В.А. Позина с.26
25 неделя 20.02.23 – 24.02.23	Наши папы	«Дети идут на празд- ник»	Создать праздничное настроение. Расширять словарь (праздник, барабан) Развивать слуховое восприятие. Оборудование демонстрационное: картина «Дети идут на праздник», фонограмма марша, бубен, барабан.	Н.С.Голи цина, с.132
26 неделя 27.02.23 – 03.03.23	8 Марта – мамин день	«Самая хорошая мамочка моя»	Закреплять представление о маме. Воспитывать любовь и привязанность к маме	Н.С.Голи цина, с.96
27 неделя 06.03.23 – 10.03.23	Профес- сии наших мам	ФЭМП	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и называть: кубик, шарик, кирпичик, много- много. Формирование умения сооружать несложные постройки	В.А. Позина с.28
28 неделя 13.03.23 – 17.03.23	Мои иг- рушки	«Вот какие у нас иг- рушки»	Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Ввести в словарь понятие «много».	Н.С.Голи цина, с.5
29 неделя 20.03.23 – 24.03.23	Песен- ки, по- тешки	ФЭМП	Развитие умения различать количество предметов (много- один), формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.  Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	В.А. Позина с.30

30 неделя 27.03.23 – 31.03.23	Весна. Приме- ты вес- ны	«Пришла весна»	Знакомит с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Активизировать словарь по теме, закреплять знания предметов одежды.	Н.С.Голи цина, с.127
31 неделя 03.04.23 – 07.04.23	Пере- летные птицы	ФЭМП	Развитие умения различать количество предметов (много- один), формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.  Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	В.А. Позина с.33
32 неделя 10.04.23 – 14.04.23	Домаш ние птицы	«Кто при- летел к мнам на участок»	Познакомить с птицами, учить отличать по внешнему виду Побуждать воспроизводить звукоподражание голосом птиц, имитировать их поведением.	
33 неделя 17.04.23 – 21.04.23	Домаш- ние живот- ные	«Кто в до- мике жи- вет?»	Закрепить представление о домашних животных и их детенышах. Упражнять в употреблении глаголов: лает, мурлыкает, мычит. Закреплять умение произносить звукоподражание с разной высотой голоса. Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными.	Н.С.Голи цина с.50
34 неделя 24.04.23 – 28.0423	Деревья	ФЭМП	Развитие умения различать контрастные по величине и форме предметы, формировать их в группы по количеству и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький кубик, шарик, много-много.  Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине	В.А. Позина с.34
35 неделя 04.05.23 – 05.05.23	Расте- ния	«На нашем участке выросли цветочки»	Знакомить детей с многообразием цветочного мира, со строением растений и их особенностями. Воспитывать бережное отношение к дикорастущим цветам	Н.С.Голи цина, с.136,
36 неделя 08.05.23 – 12.05.23	Насеко- мые	ФЭМП	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.  Развитие предметных действий	В.А. Позина с.35
15.05.23 – 31.05.23			Мониторинг	

#### 2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

«Речевое развитие» включает в себя:

- развитие речи;
- -приобщение к художественной литературе.

# Содержание психолого-педагогической работы Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни враздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей.

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка,

простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детеньшей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать закрывать, снимать надевать, брать класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

#### Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

#### Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

#### Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

#### Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

# Перспективно-календарный план по речевому развитию.

Неделя	Тема неде- ли	Тема	Программное содержание	Источ- ник
01.09.22- 09.09.22			Адаптация детей. Мониторинг	
3 неделя 12.09.22 – 16.09.22	Дет- ский сад.	Рассматривание предметов. «Игрушки и картинки»	Продолжать знакомит детей с игрушками, узнавать их на картинке. Развивать понимание речи, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предмета, цвета, и глаголы, обозначающие действия. Развивать усидчивость, устойчивое внимание Воспитывать нравственные чувства – любить и бережно относиться к игрушкам.	Г.Я. Затулина с.5
		«Наш дет- ский сад»	Познакомить с помещением детского сада, рассказать, кто, где работает. Учить ориентироваться в помещении детского сада, познакомить с его сотрудниками. Развивать внимание, наблюдательность.	Г.Я. Затулина с.55
4 неделя 19.09.22 – 23.09.22	Части тела.	«Лейся, чи- стая водица, мы умеет чи- сто мыться!»	Дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте. Формировать слуховое восприятие.	Н.С. Голици- нас.92
		Чтение немецкой народной пе- сенки "Три веселых братца"	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	В.В. Гербова октябрь Занятие 1
5 неделя 26.09.22 – 30.09.22	Моя семья.	Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»	Приучать детей слушать народные сказки, сопровождая рассказ картинками. Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Г.Я. Затулина с.107
		Дидактиче- ская игра "Поручения". Дидактиче- ское упраж- нение "Вверх – вниз"	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх — вниз, научить отчетливо произносить их	В.В. Гербова октябрь Занятие 2
6 неделя 03.10.22 – 07.10.22	Осень . При- При- меты осени.	Чтение сти- хотворения. «Падают ли- стья»	Познакомить детей с новым стихотворением, учить слушать внимательно литературное произведение. Учить понимать содержание текста, договаривать слова текста за педагогом. Разви-	Г.Я. Затулина с.25

		Рассматривание картины. «Осень»	вать слуховое восприятие, память. Воспитывать интерес к стихам, желание их рассказывать.  Учить выделять предметы на картине, называть их. Ввести в словарь детей новые слова, активизировать речь детей, учить отвечать на вопросы по содержанию картины. Развивать внимание, память, умение слушать и выполнять указания педагога. Воспитывать интерес	Г.Я. Затулина с.26
7 нелеля	Яго-	«Русская народная сказка «Маша и медведь» (рассказыва- ние).	детей к картинам, желание их рассматривать.  Учить слушать литературные произведения, понимать их смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию.	Н.С. Голицина c.84
7 неделя 10.10.22 – 14.10.22	ды. Гри- бы.	Игры и упражнения на звукопро-изношение (звук у). Чтение песенки "Разговоры"	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях)	В.В. Гербова октябрь Занятие 6
8 неделя 17.10.22 – 21.10.22	Ово- щи	Ознакомление с предметами. «Овощи»	Познакомить детей с овощами, учить узнавать их по характерному признаку — цвету, форме . Ввести в словарь детей названия овощей, цвета, формы. Активизировать речь детей, учить говорить громко. Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать интерес к окружающим природным объектам.	Г.Я. Затулина с.29
		Дидактиче- ская игра. «Узнай и назови»	Учить узнавать и называть овощи и фрукты. Обогащать словарь детей названиями овощей и фруктов. Учить слушать и понимать задаваемые вопросы. Воспитывать усидчивость и внимание.	Г.Я. Затулина с.30
9 неделя 24.10.22—	Фрук-	Ознакомление с предметами. «Фрукты»	Учить детей различать фрукты по внешнему виду. Обогащать словарь детей названиями фруктов и отличительных их качеств. Развивать внимание, умение действовать по указанию педагога. Воспитывать интерес к окружающим природным объектам.	Г.Я. Затулина с.23
28.10.22	1 DI	Дидактиче- ская игра. «Осенняя одежда». «Узнай и	Продолжать знакомить детей с предметами, с их назначением. Активизировать словарь детей названиями предметов одежды, обуви, головных уборов, названиями цвета Ввести в словарь	Г.Я. Затулина с.33

		назови»	обобщающее слово- одежда.	
		Рассматрива-	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотно-	В.В. Гербова
10 неделя 31.10.22 –	Мой дом (дом и	ние сюжетных картин (по выбору воспитателя) Рассматривание картины "Спасаем мяч"	шения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	октябрь Занятие 8
04.11.22	его части)	Дидактиче- ская игра «Узнай что это и назови»	Учить называть предметы ближайшего окружения на картинке. Активизировать словарь словами, обозначающими названия знакомых предметов, объяснить их назначение, кому они нужны. Развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы.	Г.Я. Затулина с.62
11 неделя 07.11.22 – 11.11.22	Ме- бель	Ознакомление с предметами обстановки групповой комнаты. «Новая кукла»	Познакомить с новой куклой и обстановкой групповой комнаты. Учить называть предметы обстановки групповой комнаты, узнавать их назначение, активизировать речь детей и пополнить словарь детей новыми словами. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к новеньким детям.	Г.Я. Затулина с.22
		Рассматривание мебели «В комнате у куклы Ани»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Ввести в словарь названия предметов мебели и подвести к пониманию обобщающего слова- мебель. Развивать внимание, наблюдательность, формировать элементы наглядно-образного мышления.	Г.Я. Затулина с.59
12 неделя 14.11.22 – 18.11.22	Посу-да	Дидактиче- ская игра. «Аня прини- мает гостей»	Продолжать знакомить с предметами чайной посуды, объяснить назначение каждого предмета. Способствовать развитию активного словаря, называть предмет и его назначение. Развивать внимание, память.	Г.Я. Затулина с.135
		Чтение сказ- ки А. и П. Барто "Де- вочка- ревушка"	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится	В.В. Гербова Май Занятие 1
13 неделя 21.11.22 – 25.11.22	Транс порт	Рассматривание игрушек. «Машина и самалёт»	Продолжать знакомит детей с игрушками, учить определять основные детали, называть цвет, форму. Словарь: лётчик, взлетает, посадка. Развивать внимание.	Г.Я. Затулина с.100 Г.Я.
		Осмотр гру- зового авто-	Расширять представление детей об окружающем. Активизировать словарь	1 .Я. Затулина

		мобиля «Ма- шина»	знакомых слов. Словарь: грузовая, шофер, привозить. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к труду водителя.	c.98
14 неделя 28.11.22 –	Про-	Рассматривание картинок «Кто что делает?»	Учить рассматривать картинки, понимать их содержание. Активизировать словарь. Развивать восприятие, внимание, умение отвечать на вопросы коротким предложением. Воспитывать интерес к окружающим людям.	Г.Я. Затулина с.120
02.12.22	сии	Дидактиче- ская игра. «Найди свою пару».	Закрепить знание детей о цвете предмета. Активизировать словарь детей, формировать понимание слов: пара, одинаковые. Развивать внимание, быстроту реакции на слово педагога.	Г.Я. Затулина с.132
15 неделя	Жи-	Дидактиче- ская игра. «Лесные зве- ри: «Узнай, кто это?».	Учить детей узнавать зверей в процессе чтения стихов и узнавать их на картинках . Активизировать словарь детей, учить отвечать на вопросы коротким предложением. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к обитателям леса.	Г.Я. Затулина с.49
05.12.22 – 09.12.22	тели леса	Рассматривание игрушек. «Гости из леса»	Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса, выделять их характерные особенности Формировать активный словарь: названия животных, частей их тела, ввести в словарь прилагательные Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать интерес к животным.	Г.Я. Затулина с.47
16 неделя 12.12.22 –	Зима. Зим- ние	Чтение сти- хотворения «Снежок» 3.Александро ва	Прочитать новое стихотворение, сопровождая игровыми действиями, учить слушать и запоминать. Поощрять попытки детей договаривать слова. Развивать внимание, память, речевое дыхание.	Г.Я.Затул ина с.68
16.12.22	при- меты	Чтение сказ- ки В. Бианки "Лис и Мы- шонок"	Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы	В.В Гербова Май Занятие 7
17 неделя 19.12.22 –	Ново- год- няя	Чтение «Стихи о но- вогоднем празднике»	Учить слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, фразы Закрепить названия цветов, игрушек, активизировать речь. Создать радостное настроение.	Н.С. Голицина с.62
19.12.22 – 23.12.22	иг- рушка	Рассматривание игрушек «Украсим ёлочку»	Познакомить детей с елочными игрушками, материала, из которых они сделаны, какого они цвета, формы. Ввести в словарь детей новые слова: елочные игрушки, круглый ,стеклянный, гладкий,	Г.Я. Затулина с.69

			блестящий. Развивать внимание, умение отвечать на вопросы педагога.	
18 неделя 26.12.22 –	Скоро	«Осмотр музыкального зала. Ознакомление с оформлением музыкального зала»	Познакомить детей с оформлением музыкального зала к празднику елки. Рассмотреть игрушки на ёлке и другие украшения, активизировать словарь детей. Развивать внимание, умение отвечать на вопросы педагога. Воспитывать эстетические чувства.	Г.Я. Затулина с.72
30.12.22	год	Чтение сти- хотворения «Ёлочка», сл. Затулиной	Познакомить детей со стихотворением, представить детям возможность договаривать слова, фразы. Развивать внимание, память, умение рассказывать стихи достаточно громко.	Г.Я. Затулина с.71
10	Зим-	Чтение «Стихи о но- вогоднем празднике»	Учить слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, фразы Закрепить названия цветов, игрушек, активизировать речь. Создать радостное настроение.	Н.С. Голицина с.62
19 неделя 09.01.23 - 13.01.23	ние заба- вы	Рассматривание картины «Таня не боится мороза» О.И.Соловьёв ой	Учить рассматривать картину, выделяя в ней предметы, узнавать знакомые и называть их. Активизировать словарь названиями предметов, действий, цвета. Развивать восприятие, внимание, память. Воспитывать желание рассматривать сюжетные картинки.	Г.Я. Затулина с.79
20 неделя 16.01.23 – 20.01.23	Зи- мую- щие птицы	Наблюдение за зимующи- ми птицами. « «Голуби и воробьи».	Стимулировать интерес детей к объектам природы, познакомить с птицами на участке детского сада. Активизировать речь детей и расширить словарь новыми словами. Побуждать интерес к птицам, желание их подкармливать.	Г.Я. Затулина с.74
		Дидактиче- ская игра «Узнай что это и назови»	Учить называть предметы ближайшего окружения на картинке. Активизировать словарь словами, обозначающими названия знакомых предметов, объяснить их назначение, кому они нужны. Развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы.	Г.Я. Затулина с.62
21 неделя 23.01.23 – 27.01.23	Одеж да людей	Дидактиче- ская игра. «Оденемся на прогулку»	Учить детей узнавать предметы, называть их и называть их действия с ними и некоторые качества предметов. Ввести в словарь детей названия предметов, произносить слова четко, достаточно громко. Воспитывать усидчивость.	Г.Я. Затулина .32
_		Дидактиче- ская игра. «Оденемся на	Учить детей узнавать предметы, называть их и называть их действия с ними и некоторые качества предметов. Ввести в	Г.Я. Затулина .32

		прогулку» (повторно)	словарь детей названия предметов, про-износить слова четко, достаточно гром-	
22 неделя 30.01.23 – 03.02.23	Жи- вот- ные море и оке- анов	Наблюдение за рыбкой « Рыбка в ак- вариуме» Дидактиче- ская игра «Кто, где живёт?»	ко. Воспитывать усидчивость.  Учить наблюдать за живым объектомрыбкой, показать её отличительные особенности. Словарь: плавники, плавает, чешуя, золотая.  Закреплять знания детей о животных, птицах, рыбах, их отличительных особенностях. Активизировать словарь. Развивать внимание. Воспитывать интерес к миру животных, птиц, рыб.	Г.Я. Затулина с.87 Г.Я. Затулина с.88
23 неделя 06.02.23 —	Сказ-	«Русская народная сказка «Маша и медведь» (рассказывание).	Учить слушать литературные произведения, понимать их смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию.	Н.С. Голицина с.84
10.02.23	ки	Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»	Приучать детей слушать народные сказки, сопровождая рассказ картинками. Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Г.Я. Затулина с.107
24 wayaya	Расти ма- лыш здо- ровым	Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»	Учить детей слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Учить понимать содержание сказки, отвечая на вопросы по её содержанию. Развивать внимание, память, усидчивость.	Г.Я. Затулина с.125
24 неделя 13.02.23 – 17.02.23		Дидактиче- ское упраж- нение "Вете- рок". Чтение стихотворе- ния А. Барто "Кто как кри- чит"	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	В.В. Гербова Ноябрь Занятие 2
25 неделя 20.02.23 — 24.02.23	Наши папы	«Папы- вы наши защит- ники»	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Развивать речь, воспитывать желание читать стихи Активизировать звуки «у», «ж», «т», «ч».	Прило- жение
		Стихотворение А.Барто «Кораблик»	Помочь запомнить стихотворение, читать его вместе с воспитателем. Побуждать передавать интонации просьбы. Закреплять умение выкладывать рисунок по образцу	Н.С. Голицина с.116

26 неделя 27.02.23 –	8 Марта – ма-	Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»	Приучать детей слушать народные сказки, сопровождая рассказ картинками. Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.  Учить узнавать предмет, изображенный	Г.Я. Затулина с.107 Г.Я.Затул	
03.03.23	мин день	ская игра « Узнай предмет»	на картинке, находить ему пару. Активизировать речь детей, учить называть предмет, действия, использовать звукоподражания. Развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы Воспитывать усидчивость.	ина с.17	
27 неделя 06.03.23 —	Про- фес- сии	Рассматривание предметов «Мамина коробочка»	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения. Активизировать словарь. Развивать внимание, познавательный интерес. Воспитывать внимание и интерес к маминым делам, что мама делает.	Г.Я Затулина с.109	
10.03.23	наших мам	«Наблюдение за трудом дворника»	Вызвать интерес у детей к труду дворника, учить наблюдать, узнавать и называть действия, орудия труда. Словарь: дворник, лопата, убирает снег, сгребает, кидает.	Г.Я. Затулина с.83	
28 неделя 13.03.23 – 17.03.23	Мои игруш руш- ки	игруди	Рассматривание предметов. «Неволяшки»	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, помогать обследовать предмет, выделять цвет, форму, величину. Обогащать словарный запас детей именами существительными Совершенствовать восприятие детей, их чувственный опыт, сравнивать знакомые предметы.	Г.Я. Затулина с.80
		Рассматривание игрушек. «Забавные игрушки»	Предложить рассмотреть игрушки, выделяя отдельные части. Ввести в словарь детей названия предмета, его частей, цвета и действия. Развивать внимание, умение отвечать на вопрос педагога достаточно громко. Воспитывать эстетические чувства: радоваться, испытывать удовольствие от игры.	Г.Я. Затулина с.13	
29 неделя 20.03.23 – 24.03.23	Пе- сенки, по- тешки	Чтение по- тешки «Солнышко- ведрышко»	Познакомить с новой потешкой, учить слушать текст, понимать содержание. Учить повторять строчки потешки вместе с педагогом или за ним, говорить достаточно громко. Развивать слуховое восприятие, внимание, память Воспитывать интерес к художественному слову устного народного творчества.	Г.Я. Затулина с.28	
		Чтение сти- хов А. Барто	Закрепить в памяти детей стихи А Барто. Предоставить возможность детям самостоятельно или с некоторой помо-	Г.Я. Затулина с.147	

		«Любимые игрушки»	щью прочитать стихотворение Развивать память, умение рассказывать стихотворение с естественной интонацией, достаточно громко.	
30 неделя	Весна.	Стихотворение А.Барто «Кораблик»	Помочь запомнить стихотворение, читать его вместе с воспитателем. Побуждать передавать интонации просьбы. Закреплять умение выкладывать рисунок по образцу	Н.С. Голицина с.116
27.03.23 – 31.03.23	меты весны	Дидактиче- ское упраж- нение "Чья мама? Чей малыш?"	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке	В.В. Гербова Ноябрь Занятие 1
31 неделя 03.04.23 – 07.04.23	Пере- лет- ные птицы	Дидактиче- ская игра "Кто пришел?". Кто ушел?". Чтение по- тешки "Наши уточки с утра"	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке	В.В. Гербова Ноябрь Занятие 1
0710 1120	ПППДЫ	Дидактиче- ская игра. «Что измени- лось»	Учить детей наблюдательности, замечать, что изменилось в расположении предмета. Обогатить словарь словами: рядом, впереди, сзади. Развивать внимание, память, воспитывать интерес к игре, желание играть.	Г.Я. Затулина с.128
32 неделя 10.04.23 – 14.04.23	До- маш ние	Рассказыва- ние сказки «Курочка Ря- ба»	Приучать детей слушать народные сказки. Пополнять словарь детей новыми словами, учить воспроизводить некоторые действия в соответствии со словом. Формировать элементы наглядно-образного мышления, развивать внимание. Воспитывать интерес к сказкам.	Г.Я.Затул ина с.7
14.04.25	птицы	Чтение рас- сказа «Утка» Е.Чарушин	Познакомить детей с рассказом, учить слушать его без наглядного сопровождения. Ввести в словарь детей слова, обозначающие действия. Учить отвечать на вопросы взрослого. Развивать восприятие, внимание, память.	Г.Я. Затулина с.16
33 неделя 17.04.23 – 21.04.23	До- маш- ние живот вот- ные	«Наблюдение за кошкой»	Учить наблюдать за домашними животными, отчесать их характерные признаки. Формировать словарь детей. Развивать наблюдательность, умение воспроизводить звукоподражание, учить согласованию слов.	Г.Я. Затулина с.38

		Дидактиче- ское упраж- нение "Чья мама? Чей малыш?"	Дидактическое упражнение "Чья мама? Чей малыш?"	В.В. Гербова Январь Занятие 7
34 неделя 24.04.23 — 28.0423	Дере- вья	Чтение сти- хотворения «Верба» А.Фет	Учит слушать стихи, сопровождать чтение показом предмета. Предоставить возможность детям договаривать слова, фразы, попытку прочесть стихи целиком. Развивать слуховое внимание.  Обогатить словарь словами: рядом, впе-	Г.Я. Затулина С.127 Г.Я.
20.0423		дидактиче- ская игра. «Что измени- лось»	реди, сзади. Развивать внимание, память, воспитывать интерес к игре, желание играть.	3атулина с.128
25		Дидактиче- ская игра. «Что измени- лось»	Обогатить словарь словами: рядом, впереди, сзади. Развивать внимание, память, воспитывать интерес к игре, желание играть.	Г.Я. Затулина с.128
35 неделя 04.05.23 — 05.05.23	Рас- тения	Дидактиче- ское упраж- нение "Как можно мед- вежонка по- радовать?"	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения	В.В. Гербова Март Занятие 8
36 неделя	H	Рассматривание предметов одежды «Аня выходит на прогулку»	Продолжать знакомить с предметами одежды, называть предмет, цвет, материал. Активизировать словарь детей, вводить новые слова- название ткани, обуви, головного убора.	Г.Я. Затулина с.140
08.05.23 – 12.05.23	Насе-комые	Рассматривание сюжетных картин Рассматривание картины "Возле Большого Пня	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи	В.В. Гербова Октябрь Занятие 8
15.05.23 – 31.05.23			Мониторинг	

### 2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персо-

нажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкально художественная деятельность.

### Содержание психолого-педагогической работы

### Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

### Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

# Перспективно-календарный план по рисованию

Неделя	Тема недели	Тема	Программное содержание	Источ- ник
01.09.22- 09.09.22			Адаптация детей. Мониторинг	
3 неделя 12.09.22 – 16.09.22	Детский сад.	«Кукла принесла каранда- ши»	Рассмотреть карандаши. Учит держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой.	Н.С. Голицина, с.8
4 неделя 19.09.22 – 23.09.22	Части тела.	«Травка для ло- шадки»	«Учить рисовать траву короткими штрихами по всей поверхности листа. Закреплять знания зеленого цвета.	Н.С. Голицина, с.13
5 неделя 26.09.22 – 30.09.22	Моя се- мья.	Зернышки для цыплят (Рисование пальчика- ми)	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех.	Д.Н. Колдина Занятие 1
6 неделя 03.10.22 – 07.10.22	Осень. Приме- ты осе- ни.	. Мой лю- бимый дождик (Рисование пальчика- ми)	Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек.	Д.Н. Колдина Занятие 1
7 неделя 10.10.22 – 14.10.22	Ягоды. Грибы.	«Что ле- жит на та- релочке?»	Закреплять представление о продуктах питания, активизировать словарь (овощи, фрукты). Закреплять умение пользоваться красками.	Н.С. Голицина, с.48
8 неделя 17.10.22 – 21.10.22	Овощи	«Поливаем огород»	Развивать навыки работы карандашом. Учить проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист.	Н.С. Голицина, с.23
9 неделя 24.10.22— 28.10.22	Фрукты	«На яблоне выросли яблочки»	Упражнять в различении цветов: красный, желтый, зеленый. Учит изображать округлую форму. Учить рисовать, используя краски разных цветов.	Н.С. Голицина, с.28
10 неделя 31.10.22 – 04.11.22	Мой дом (дом и его ча- сти)	Окошки в теремке (Рисование отпечатков поролоновым тампоном)	Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление.	Д.Н. Колдина Занятие 5
11 неделя 07.11.22 – 11.11.22	Мебель	Ступеньки для лесен- ки (Рисо- вание по-	Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доб-	Д.Н. Колдина Занятие 23

		ролоновым тампоном)	роту.	
12 неделя 14.11.22 – 18.11.22	Посуда	Тарелки (Рисование оттисков печатками из карто- феля)	Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Занятие 13
13 неделя 21.11.22 – 25.11.22	Транс- порт	Колеса поезда (Коллективная работа. Рисование поролоновым тампоном)	Учить детей рисовать поролоновым там- поном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление.	Д.Н. Колдина Занятие 12
14 неделя 28.11.22 – 02.12.22	Профессии	Мяч (Ри- сование кистью)	Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений	Д.Н. Колдина Занятие 10
15 неделя 05.12.22 – 09.12.22	Жители леса	Помоги зайчику (Рисование пальчиком на крупе)	Учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Занятие 9
16 неделя 12.12.22 – 16.12.22	Зима. Зимние приметы	Падающий снег (Рисование пальчиками)	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание.	Д.Н. Колдина Занятие 7
17 неделя 19.12.22 – 23.12.22	Ново- годняя игрушка	«Новогод- ние иг- рушки, шарики, хлопушки»	Учить приему примакивания, находить сходство своих рисунков с предметами. Создавать настроение радостного ожидания праздника.	Н.С. Голицина, с.63
18 неделя 26.12.22 – 30.12.22	Скоро новый год	«Вот зима, кругом бе- ло»	Закреплять представление о признаках зимы. Учить рисовать снег приемом примакивания . Побуждать эмоционально реагировать на свой рисунок.	Н.С. Голицина, с.68
19 неделя 09.01.23 - 13.01.23	Зимние забавы	Закрасим елку (За- крашива- ние поро- лоновым тампоном)	Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица	Д.Н. Колдина Занятие 8
20 неделя 16.01.23 –	Зимую- щие	Зернышки для цыплят	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость	Д.Н. Колдина

20.01.23	птицы	(Рисование пальчика- ми)	и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех.	Занятие 1
21 неделя 23.01.23 – 27.01.23	Одежда людей	Клубки ниток (Ри- сование кистью)	Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука о	Д.Н. Колдина Занятие 24
22 неделя 30.01.23 – 03.02.23	Живот- ные мо- ре и океанов	Осьминог (Рисование ладошкой)	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие, внимание.	Д.Н. Колдина Занятие 21
23 неделя 06.02.23 – 10.02.23	Сказки	«Красивая чашка»	Развивать моторику рук, совер- шенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить ри- сунок (горошины) внутри контура.	Прило- жение
24 неделя 13.02.23 – 17.02.23	Расти малыш здоро- вым	Волны (Рисование кистью)	Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании.	Д.Н. Колдина Занятие 22
25 неделя 20.02.23 – 24.02.23	Наши папы	. Празд- ничный салют (Ри- сование кистью)	Учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление.	Д.Н. Колдина Занятие 17
26 неделя 27.02.23 – 03.03.23	8 Марта – мамин день	«Горшоч- ки для цветов»	Учить технике штриховки ограниченных поверхностей. Закреплять умение правильно держать карандаш. Познакомить с коричневым цветом, закреплять знание цветов.	Н.С.Голи цина, с.107
27 неделя 06.03.23 – 10.03.23	Профес- сии наших мам	Мышонок в норке (Закраши- вание ки- стью)	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н. Колдина Занятие 14
28 неделя 13.03.23 – 17.03.23	Мои иг- рушки	Воздушные шары (Рисование поролоновым тампоном)	Продолжать учить детей рисовать гуа- шью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить со- относить предметы по цвету	Д.Н.Колд ина Занятие 11
29 неделя 20.03.23 – 24.03.23	Песен- ки, по- тешки	Звездное небо (Рисование пальчиками)	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость.	Д.Н. Колдина Занятие 6

30 неделя 27.03.23 – 31.03.23	Весна. Приме- ты вес- ны	Весенняя капель (Рисование пальчика-ми)	Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев.	Д.Н. Колдина Занятие 15
31 неделя 03.04.23 – 07.04.23	Пере- летные птицы	Яйцо (Рисование оттисков печатками из картофеля)	Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе. Развивать речь и мышление	Д.Н. Колдина Занятие 16
32 неделя 10.04.23 – 14.04.23	Домаш ние птицы	Горох для петушка (Рисование пальчиками)	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колд ина Занятие 20
33 неделя 17.04.23 – 21.04.23	Домаш- ние живот- ные	Спрята- лись в тра- ве (Рисо- вание ки- стью)	Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки	Д.Н.Колд ина Занятие 19
34 неделя 24.04.23 – 28.0423	Деревья	Ласковое солнышко (Рисование пальчика-ми)	Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику ру	Д.Н. Колдина Занятие 18
35 неделя 04.05.23 – 05.05.23	Расте- ния	«Цветы на поляне»	Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями. Упражнять в технике пластилинографии.	Н.С. Голицина, с.140
36 неделя 08.05.23 – 12.05.23	Насеко- мые	Следы от улиток (Рисование поролоновым тампоном	Учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в порядковом счете до 2.	Д.Н. Колдина Занятие 4
15.05.23 – 31.05.23			Мониторинг	

## Перспективно-календарный план по лепке

Неделя	Тема недели	Тема	Программное содержание	Источник
01.09.22- 09.09.22	Адаптация детей. Мониторинг			
3 неделя 12.09.22 – 16.09.22	12.09.22 – Детский Печенье для мнется, скатывается, расплющивается,		Д.Н. Колдина Занятие 1	
4 неделя 19.09.22 – 23.09.22	19.09.22 – Части стилина в шарик и слегка расплющи-		Прило- жение	
5 неделя 26.09.22 – 30.09.22	5 неделя 26.09.22 – 30.09.22       Моя семья.       Вкусный пирог (Лепка из пластилина)       вый шар между ладоней, придавая емформу лепешки; учить украшать издине с помощью дополнительного матриала. Воспитывать отзывчивость		Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н. Колдина Занятие 11
6 неделя 03.10.22 – 07.10.22	Осень. Приме- ты осе- ни.	Подсолнух (Налеп из пластилина)	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н. Колдина Занятие 3
7 неделя 10.10.22 – Грибы. Вкусный пирог (Леп- ка из пла- пластил вый шар между ладоней, придавая форму лепешки; учить украшать и лие с помощью дополнительного м		Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и	Д.Н. Колдина Занятие 11	
8 неделя       17.10.22 –         21.10.22       Овощи         Огурец (Лепка из пластилина)       (Лепка из пластилина)         пластилина       стый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учиты понимать содержание потешки.		Д.Н. Колдина Занятие 9		
9 неделя 24.10.22— 28.10.22	Фрукты	Яблоко (Лепка из пластилина)	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Занятие 14

10 неделя 31.10.22 – 04.11.22  11 неделя 07.11.22 – 11.11.22	Мой дом (дом и его части)	Окно для петушка (Лепка из пластилина)  «Круглый столик»	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.  Закреплять знание предметов мебели и их названий. Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять использование приема сплющивания шара между ладонями.	Д.Н.Колд ина Занятие 20 Н.С. Голицина, с.85
12 неделя 14.11.22 – 18.11.22	Посуда	«Тарелочки для кошечек и котят»	Учит лепить плоские т круглые формы. Закреплять умение различать предметы по величине.	Н.С. Голицина, с.126
13 неделя 21.11.22 – Транспорт Самолет (Лепка из пластилина)  Самолет (Лепка из пластилина)  Самолет (Лепка из пластилина)  Транспорт (Лепка из пластилина)		Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед — назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание	Д.Н. Колдина Занятие 19	
14 неделя 28.11.22 — Профес- 02.12.22		Баранки (Лепка из пластилина)	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед — назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.	Д.Н. Колдина Занятие 7
<b>15 неделя ОБ.12.22</b> Жители леса У ежа игол- ки (Лепка из пластилина) движениями лять поделку рику рук. Во доброту			Д.Н. Колдина Занятие 6	
16 неделя 12.12.22 – 16.12.22	Зима. Зимние приметы	«Снеговик»	Учить лепить округлую форму. Учить составлять фигурку снеговика из двух шариков.	Н.С. Голицина, с.68
17 неделя 19.12.22 – 23.12.22	19.12.22 – годняя выми прижениями между палоней Раз-		Д.Н. Колдина Занятие 8	
18 неделя 26.12.22 – 30.12.22	Скоро новый год	Конфеты (Лепка из пластилина)	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту.	ДН. Колдина Занятие 13
19 неделя 09.01.23 -	Зимние забавы	Нос для снеговика	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раска-	Д.Н. Колдина

13.01.23		(Лепка из	тывать толстый столбик, а затем с одно-	Занятие 10
		пластилина)	го конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.	10
20 неделя 16.01.23 – 20.01.23	Зимую- щие птицы	Червячки для цыплен- ка (Лепка из пластилина)	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту. Демонстрационный материал. И	Д.Н. Колдина Занятие 5
21 неделя 23.01.23 – 27.01.23	23.01.23 – Одежда полей (Лепка из шарики: оольшой снизу, маленький сверху Учить собирать целое из не-		Д.Н. Колдина Занятие 24	
22 неделя 30.01.23 – 03.02.23	Живот- ные мо- ре и океанов	Огромный кит (Лепка из пласти-лина)	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Занятие 22
23 неделя 06.02.23 – 10.02.23	Сказки	Пирожки для Ма- шеньки (Налеп из пластилина)	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание.	Д.Н. Колдина Занятие 12
24 неделя 13.02.23 – 17.02.23  Расти малыш здоровым  Погремушка (Лепка из пластилина) пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.		Д.Н. Колдина Занятие 23		
25 неделя 20.02.23 — Наши папы Самолет (Лепка из пластилина) Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед — назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание		Д.Н. Колдина Занятие 19		
26 неделя 27.02.23 – 03.03.23	8 Марта – мамин день	«Угощение для Маши»	Закреплять знание названий предметов посуды. Упражнять в лепке из соленого теста, раскатывании пластической массы прямыми движениями между ладонями, учить соединять концы, плотно прижимая их друг к другу.	Н.С. Голицина, с.49
27 неделя 06.03.23 – 10.03.23	Профес- сии наших мам	Банан (Нанесение пластилина на поверх- ность)	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету. Демонстрационный	Д.Н. Колдина Занятие 15
28 неделя	Мои иг-	Цветные	Продолжать учить детей скатывать из	Д.Н.

13.03.23 – 17.03.23	рушки	карандаши (Лепка из пластилина)	пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед — назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Занятие 18
<b>20.03.23</b> – ки, по- (Лепн		Колобок (Лепка из пластилина)	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление	Д.Н. Колдина Занятие 16
30 неделя 27.03.23 – 31.03.23	ты вес- ны («Оттиски» на пласти- лине)  Я Пере- летные Червячки для цыплен-		Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.	Д.Н. Колдина Занятие 17
31 неделя 03.04.23 – 07.04.23			Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н. Колдина Занятие 5
32 неделя 10.04.23 – 14.04.23	Домаш ние птицы	Червячки для цыплен- ка (Лепка из пластилина)	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту	5
33 неделя 17.04.23 – 21.04.23	Домаш- ние для щенят» живот- ные		Закреплять умение отщипывать кусочек пластической массы от большого кома. Упражнять в лепке предметов округлой формы.	Н.С. Голицина, с.55
34 неделя       Деревья         24.04.23 –       Деревья         28.0423       с		•	Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять знание приемов лепки: раскатывание круговыми движениями, сплющивание Закреплять умение соотносить предметы по величине.	Н.С. Голицина, с.112
35 неделя 04.05.23 – ния Растения Растения Растения Вакреплять умение отщипывать кусочи пластилина, раскатывать его круговым движениями. Упражнять в технике плетилинографии.		Н.С. Голицина, с.140		
36 неделя 08.05.23 – 12.05.23	3.05.23 – Насеко- Депка из пластилина маленькие шарики круго-		Д.Н. Колдина Занятие 21	
15.05.23 – 31.05.23	Монитори	ІНГ		

### 2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

«Физическое развитие» включает в себя следующие направления:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

# Содержание психолого-педагогической работы Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

### Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

### Перспективно-календарный план по физическому развитию

МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1978

Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил.

	Программное содержание	Подвижная игра
	СЕНТЯБРЬ	
1	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	«Бегите ко мне»
2	.Ходить <b>и</b> бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать	«Догоните меня».
3	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	«В гости к кук- лам».
4	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении	«Бегите ко мне»
	ОКТЯБРЬ	
1	Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал	«Догоните мяч».
2	Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу	«Бегите ко мне»
3	Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении.	«Догоните меня».
4	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство	«Догони мяч».
5	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	«Догони меня».
6	Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений	«Через ручеек»
7	Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	«Солнышко и дож- дик».
8	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной	<b>«</b>

	доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку	
	НОЯБРЬ	
1	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку	«Догони меня»
2	Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление	«Догони меня».
3	Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	«Догони мяч».
4	Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.	«Догони мяч».
5	Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки	«Солнышко и дож- дик»
6	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	«Солнышко и дож- дик»
7	Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия	«Воробышки и автомобиль».
8	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	«Воробышки и автомобиль».
	ДЕКАБРЬ	
1	Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений	«Поезд».
2	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения, вместе с другими детьми	«Поезд».
3	Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	«Самолеты».
4	Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание	«Самолеты».
5	Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление	«Пузырь».

6	Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с дви-	«Пузырь».
	жениями товарищей.	
7	Совершенствовать прыжки в длину <b>с</b> места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	«Птички в гнез- дышках».
8	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал	«Птички в гнез- дышках».
	ЯНВАРЬ	
1	Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть	«Догони меня».
2	Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно	«Догони меня».
3	Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель.	«Воробышки и автомобиль».
4	Упражнять детей в прыжки в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умение ходьба по гимнастической; скамейке, способствовать развитию, чувства равновесия- и ориентировки в пространстве.	«Воробышки и автомобиль»
5	Упражнять детей в метании вдаль правой и <b>левой</b> рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	«Птички в гнез- дышках».
6	Упражнять детей выметании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь	«Птички в гнез- дышках».
7	Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал	«Жуки»
8	Учить катать, мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро, реагировать, на сигнал,, учить дружно действовать в коллективе	«Жуки»
	ФЕВРАЛЬ	
1	Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание	«Воробышки и автомобиль».
2	Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.	«Воробышки и автомобиль».
3	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, ко-	«Кошка и мыши»

		•
	ординации движений и чувства равновесия.	
4	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить	«Кошка и мыши»
	бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанно-	
	сти, ловкости и умению дружно играть.	
5	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить	«Догони меня»
	подпрыгивать, способствовать развитию координации движе-	
	ний, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно	
	играть	
6	Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четверень-	«Догони меня»
	ках, способствовать развитию глазомера и координации движе-	
	ний, учить помогать друг другу.	
7	Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее,	«Поезд»
	упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию	(11000Д///
	выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера	
8	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и	«Поезд»
	прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение	«Посэд»
	быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равно-	
	весия и координации движений	
	март	
1	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и	«Кошка и мыши»
1		«кошка и мыши»
	катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при	
	метании и катании мячей.	
2	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спры-	«Кошка и мыши»
	гивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить хо-	
	дить парами, способствовать- преодолению робости, развитию	
	чувства равновесия.	
3	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль	«Пузырь»
	правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, пре-	
	одолению робости, учить дружно играть.	
4	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании	«Пузырь»
-	на четвереньках и подлезании под веревку (рейк}), учить ста-	«Пузырь»
	новиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию	
	чувства равновесия и координации движений, помогать пре-	
5	одолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно	//Contra ******
)	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить	
	прыжки в длину с места, развивать координацию движений,	дик»
	воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	
6	Учить бросать и ловить мяч, упражнять <b>в</b> ходь <b>бе</b> по наклонной	
	доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помо-	дик»
<u> </u>	гать друг другу.	3.6.11
7	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной	«Мой веселый
	доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помо-	звонкий мяч»
	гать друг другу.	
8	Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонталь-	«Мой веселый
	ную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать	звонкий мяч»
	развитию координации движений, умению сохранять опреде-	
	ленное направление при метании предметов	
	АПРЕЛЬ	1
1	Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонталь-	«Пузырь»
	ную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать	

		1
	развитию координации движений, умению сохранять опреде-	
	ленное направление при метании предметов	П.
2	Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизон-	«Пузырь»
	тальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять	
	бросок с расстоянием до цели, учить быстро "реагировать на	
	сигнал	7
3	Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча	«Воробышки и
	друг другу, способствовать развитию глазомера, координации	автомобиль»
	движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагиро-	
	вать на сигнал.	
4	Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по	«Воробышки и
	наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия,	автомобиль
	ловкости и смелости.	
5		«Солнышко и дож-
	наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия,	дик»
	ловкости и смелости.	
6	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке,	«Солнышко и дож-
	упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспи-	дик»
	тывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сиг-	
	налу	
7	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и ме-	«Птички в гнез-
	тание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равно-	дышках»
	весия и координации движений.	
8	Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по	«Птички в гнез-
	наклонной доске, развивать умение бросать предмет в опреде-	дышках»
	ленном направлении, способствовать развитию чувства равно-	
	весия и ориентировке в пространстве	
	МАЙ	
1	Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенство-	«Пузырь»
	вать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы,	(вариант с бегом).
	способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоя-	
	тельности, учить согласовывать свои движения с движениями	
	других детей	
2	Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и под-	«Пузырь»
	лезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориенти-	(вариант с бегом).
	ровки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал	
3	Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать	«Солнышко и дож-
	ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость,	дик».
	развивать чувство равновесия и глазомер	
4	Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в уме-	«Солнышко и дож-
	нии бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать	дик».
	развитию координации движений, ориентировки в простран-	
	стве	
5	Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по	«Мои веселый
	гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чув-	звонкий мяч» (ва-
	ство равновесия, смелость и координацию движений, воспиты-	риант с поскоками
	вать выдержку и внимание.	и бегом)
6	Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимна-	«Мои веселый
	стической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать	звонкий мяч» (ва-
	чувство равновесия.	риант с поскоками
		и бегом)
		·

7	Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между	«Воробышки и автомобиль»
	детьми	
8	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и пры-	«Воробышки и
	гать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, при-	автомобиль»
	учать быстро реагировать на сигнал	

### 2.4. Развитие игровой деятельности

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

### Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

**Театрализованные игры**. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.

### 2.5. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательные	Формы работы
области	Младший дошкольный возраст
Физическое раз-	• Игровая беседа с элементами
витие	движений
	• Игра
	• Утренняя гимнастика
	• Интегративная деятельность
	• Упражнения
	• Экспериментирование
	• Ситуативный разговор
	• Беседа
	• Рассказ
	• Чтение
	• Проблемная ситуация
Социально-	• Игровое упражнение
коммуникативное	• Индивидуальная игра
развитие	• Совместная с воспитателем игра
	• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
	• Игра
	• Чтение
	• Беседа
	• Наблюдение

	• Рассматривание
	<ul><li>Рассматривание</li><li>Чтение</li></ul>
	• Педагогическая ситуация
	• Праздник
	• Экскурсия
	• Ситуация морального выбора
	• Поручение
	• Дежурство.
Речевое развитие	• Рассматривание
	• Игровая ситуация
	• Дидактическая игра
	• Ситуация общения.
	• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы,
	трудом взрослых).
	• Интегративная деятельность
	• Хороводная игра с пением
	• Игра-драматизация
	• Чтение
	• Обсуждение
	• Рассказ
	• Игра
	rii pa
Познавательное	• Рассматривание
развитие	• Наблюдение
Pussing	• Игра экспериментирование.
	• Исследовательская
	• деятельность
	• Конструирование.
	• Развивающая игра
	• Экскурсия
	• Ситуативный разговор
	• Рассказ
	<ul><li>Интегративная деятельность</li><li>Беседа</li></ul>
V	• Проблемная ситуация
Художественно -	• Рассматривание эстетически
эстетическое	привлекательных предметов
развитие	• Игра
	• Организация выставок
	Изготовление украшений
	• Слушание соответствующей
	возрасту народной, классической, детской музыки
	• Экспериментирование со
	звуками
	• Музыкально-дидактическая игра
	• Разучивание музыкальных игр и танцев
	• Совместное пение

# 2.6. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы (региональный компонент)

В образовательной Программе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 4» «региональный компонент» рассматривается как система, включающая в себя комплекс демографических, климатических, социально-экономических, исторических и культурных структурных элементов, связанных между собой региональными характеристиками, отраженными в образовательном процессе МБДОУ, и направленная на сохранение и развитие единого образовательного пространства.

### 1.1. Основные задачи Регионального компонента программы:

- Духовно-нравственное развитие ребенка.
- Развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка посредством формирования представлений и понятий об окружающем мире.
- Формирование у ребенка способности воспринимать своеобразие региональной социокультурной и природной среды, принимать и позитивно преобразовывать ее.
- Построение предметно-развивающей среды для обеспечения игровой, учебной, коммуникативной и знаково-символической видов деятельности.
- Целенаправленно и систематически развитие познавательных способностей ребенка через познание окружающего мира.
- Обеспечение условий для различных видов двигательной деятельности ребенка, использования национальных подвижных игр.
- Воспитание патриотизм и чувство гражданственности у дошкольников, развивать нравственные качества личности ребенка: доброту, отзывчивость, способность сопереживать, любовь к родному краю, к Родине. Воспитывать в детях толерантность в полинациональном обществе.
- Побуждение детей к изучению истории и настоящего родного края.
- Способствование развития личности, опираясь на основы народной культуры. Расширение объема знаний об искусстве, о самобытном национальном своеобразии и характерных особенностях декоративноприкладного, изобразительного искусства.
- Активизация творческого, познавательно-речевого потенциала через экскурсоводческую деятельность, фольклорные встречи, занятия.
- Сохранение и приумножение семейных традиций, формирование духовной личности.

В детском саду национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др.

Программное содержание регионального компонента делится на три основных блока задач, раскрывающих следующие направления: мир растений, мир животных и неживую природу.

#### Мир растений

- Дать первоначальные представления о природе Адыгеи.
- Познакомить с некоторыми растениями Адыгеи.
- Учить определять по листьям и плодам названия деревьев (каштан, береза, сосна, дуб, ель).
- Дать первоначальные представления о природе, особенностях растительного мира юга России.
- Познакомить с некоторыми лекарственными растениями.
- Учить сравнивать ель и сосну, выделять главные различия, делать простейшие умозаключения; учить отличать хвойные деревья от лиственных.
- Расширять и уточнять представления о растительном мире Республики Адыгея (деревья, кустарники, травянистые растения, растения леса, лесные ягоды, грибы, первоцветы).

### Мир животных

- Познакомить с птицами (воробей, снегирь, голубь), некоторыми животными, живущими в регионе.
- Расширять и уточнять представления детей об особенностях жизни птиц зимой.
- Познакомить с некоторыми животными, живущими в Республике Адыгея.
- Учить устанавливать зависимости и закономерности в природе
- Познакомить с «Красной книгой Адыгеи».
- Расширять знания о животном мире Адыгеи. Формировать представление о зимующих и перелётных птицах.
- Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, синицу, снегиря и др.

### Неживая природа

- Познакомить с понятием «ЮГ», дать элементарные представления о его климате.
- Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях природы родной республики.
- Дать представление об особенностях и многообразии природных явлений Юга; о сезонных изменениях природы.
- Учить различать и называть состояние погоды.
- Познакомить с природным богатством нерудными ископаемыми (природными строительными материалами: щебень, известняк, песок, гравийно-песчаные смеси), откуда они берутся, как их добывают.
- Познакомить с названием родного города, воспитывать к нему любовь.
- Продолжать воспитывать любовь к Республике Адыгея; знакомить с названиями улиц, рассказать о достопримечательностях города Майкопа.
- Познакомить детей с жизнью и бытом народов, населяющих Республику Адыгея.
- Продолжать формировать интерес к «малой Родине», к родному городу, к его достопримечательностям.

• Расширять представления о
людях разных профессий,
живущих в Адыгее

# Основные направления работы ДОУ по региональному компоненту:

Декоративноприкладное искусство и народные промыслы.  Промыслы.  Промыслы.  Дель: развитие культуры ребёнка, как основы любви к Родине, в процессе приобщения к декоративно-прикладному искусству и народным промыслам родного края.  Задачи:  промыслы.  Промыслы.  Промыслы.  Промыслы.  Промыслы.  Промыслы.  Промыслы.  Познакомить с символикой Республики, с историей, с орнаментом, особенностями народных промыслов;  формировать навыки самостоятельного изобразительного творчества на основе познания региональных особенностей декоративно-прикладного искусства.  Дель: формирование знания об архитектуре, её особенностях.  Задачи:  повышать поределять своеобразие конструкции зданий и архитектурных содержаний, называть их детали;  повышать познавательную активность и эмоциональную отзывчивость;  учить отражать знания и впечатления в художественно - продуктивной, конструктивной, игровой деятельности.  Театр  Дель: повышение культуры средствами театрального искусства.  Задачи:  познакомить с театральной деятельностью родного города;  формировать и обогащать представления о театре и жанрах театрального
искусство и народные промыслы.  - познакомить с символикой Республики, с историей, с орнаментом, особенностями народных промыслов; - формировать навыки самостоятельного изобразительного творчества на основе познания региональных особенностей декоративно-прикладного искусства.  - Дель: формирование знания об архитектуре, её особенностях.  - задачи: - рассказать о достопримечательностях родного города; - научить определять своеобразие конструкции зданий и архитектурных содержаний, называть их детали; - повышать познавательную активность и эмоциональную отзывчивость; - учить отражать знания и впечатления в художественно - продуктивной, конструктивной, игровой деятельности.  Театр  - Дель: повышение культуры средствами театрального искусства.  - задачи: - познакомить с театральной деятельностью родного города;
народные промыслы познакомить с символикой Республики, с историей, с орнаментом, особенностями народных промыслов; - формировать навыки самостоятельного изобразительного творчества на основе познания региональных особенностей декоративно-прикладного искусства.  Архитектура  Дель: формирование знания об архитектуре, её особенностях. Задачи: - рассказать о достопримечательностях родного города; - научить определять своеобразие конструкции зданий и архитектурных содержаний, называть их детали; - повышать познавательную активность и эмоциональную отзывчивость; - учить отражать знания и впечатления в художественно - продуктивной, конструктивной, игровой деятельности.  Театр  Дель: повышение культуры средствами театрального искусства. Задачи: - познакомить с театральной деятельностью родного города;
промыслы.  - познакомить с символикой Республики, с историей, с орнаментом, особенностями народных промыслов;  - формировать навыки самостоятельного изобразительного творчества на основе познания региональных особенностей декоративно-прикладного искусства.  Архитектура    Дель: формирование знания об архитектуре, её особенностях.   Задачи:   - рассказать о достопримечательностях родного города;   - научить определять своеобразие конструкции зданий и архитектурных содержаний, называть их детали;   - повышать познавательную активность и эмоциональную отзывчивость;   - учить отражать знания и впечатления в художественно - продуктивной, конструктивной, игровой деятельности.  Театр    Дель: повышение культуры средствами театрального искусства.   Задачи:   - познакомить с театральной деятельностью родного города;
бенностями народных промыслов;
- формировать навыки самостоятельного изобразительного творчества на основе познания региональных особенностей декоративно-прикладного искусства.  Архитектура <i>Цель</i> : формирование знания об архитектуре, её особенностях. <i>Задачи</i> :  -рассказать о достопримечательностях родного города;  - научить определять своеобразие конструкции зданий и архитектурных содержаний, называть их детали;  - повышать познавательную активность и эмоциональную отзывчивость;  - учить отражать знания и впечатления в художественно - продуктивной, конструктивной, игровой деятельности.  Театр <i>Цель</i> : повышение культуры средствами театрального искусства. <i>Задачи</i> :  -познакомить с театральной деятельностью родного города;
основе познания региональных особенностей декоративно-прикладного искусства.  Архитектура <i>Цель:</i> формирование знания об архитектуре, её особенностях. <i>Задачи:</i> -рассказать о достопримечательностях родного города; - научить определять своеобразие конструкции зданий и архитектурных содержаний, называть их детали; - повышать познавательную активность и эмоциональную отзывчивость; - учить отражать знания и впечатления в художественно - продуктивной, конструктивной, игровой деятельности.  Театр <i>Цель:</i> повышение культуры средствами театрального искусства. <i>Задачи:</i> -познакомить с театральной деятельностью родного города;
основе познания региональных особенностей декоративно-прикладного искусства.  Архитектура <i>Цель:</i> формирование знания об архитектуре, её особенностях. <i>Задачи:</i> -рассказать о достопримечательностях родного города; - научить определять своеобразие конструкции зданий и архитектурных содержаний, называть их детали; - повышать познавательную активность и эмоциональную отзывчивость; - учить отражать знания и впечатления в художественно - продуктивной, конструктивной, игровой деятельности.  Театр <i>Цель:</i> повышение культуры средствами театрального искусства. <i>Задачи:</i> -познакомить с театральной деятельностью родного города;
Архитектура  Дель: формирование знания об архитектуре, её особенностях.  Задачи: -рассказать о достопримечательностях родного города; - научить определять своеобразие конструкции зданий и архитектурных содержаний, называть их детали; - повышать познавательную активность и эмоциональную отзывчивость; - учить отражать знания и впечатления в художественно - продуктивной, конструктивной, игровой деятельности.  Театр  Дель: повышение культуры средствами театрального искусства.  Задачи: -познакомить с театральной деятельностью родного города;
Архитектура  ———————————————————————————————————
Задачи:         -рассказать о достопримечательностях родного города;         - научить определять своеобразие конструкции зданий и архитектурных содержаний, называть их детали;         - повышать познавательную активность и эмоциональную отзывчивость;         - учить отражать знания и впечатления в художественно - продуктивной, конструктивной, игровой деятельности.         Театр       Цель: повышение культуры средствами театрального искусства.         Задачи:       -познакомить с театральной деятельностью родного города;
-рассказать о достопримечательностях родного города; - научить определять своеобразие конструкции зданий и архитектурных содержаний, называть их детали; - повышать познавательную активность и эмоциональную отзывчивость; - учить отражать знания и впечатления в художественно - продуктивной, конструктивной, игровой деятельности.  Театр  — Иель: повышение культуры средствами театрального искусства.  Задачи: -познакомить с театральной деятельностью родного города;
<ul> <li>научить определять своеобразие конструкции зданий и архитектурных содержаний, называть их детали;</li> <li>повышать познавательную активность и эмоциональную отзывчивость;</li> <li>учить отражать знания и впечатления в художественно - продуктивной, конструктивной, игровой деятельности.</li> <li>Театр</li> <li>Цель: повышение культуры средствами театрального искусства.</li> <li>Задачи:</li> <li>познакомить с театральной деятельностью родного города;</li> </ul>
содержаний, называть их детали; - повышать познавательную активность и эмоциональную отзывчивость; - учить отражать знания и впечатления в художественно - продуктивной, конструктивной, игровой деятельности.  Театр  ———————————————————————————————————
<ul> <li>повышать познавательную активность и эмоциональную отзывчивость;</li> <li>учить отражать знания и впечатления в художественно - продуктивной, конструктивной, игровой деятельности.</li> <li>Театр</li> <li>Цель: повышение культуры средствами театрального искусства.</li> <li>Задачи:</li> <li>-познакомить с театральной деятельностью родного города;</li> </ul>
- учить отражать знания и впечатления в художественно - продуктивной, конструктивной, игровой деятельности.  Театр  — иель: повышение культуры средствами театрального искусства.  — задачи: — познакомить с театральной деятельностью родного города;
конструктивной, игровой деятельности.  Театр <i>Цель:</i> повышение культуры средствами театрального искусства. <i>Задачи</i> :  -познакомить с театральной деятельностью родного города;
Театр       Цель: повышение культуры средствами театрального искусства.         Задачи:       -познакомить с театральной деятельностью родного города;
Задачи: -познакомить с театральной деятельностью родного города;
-познакомить с театральной деятельностью родного города;
- формировать и обогащать представления о театре и жанрах театрального
искусства;
- обучать технике инсценировки и творческой импровизации;
- создавать условия для детской театрализованной деятельности.
Музей Цель: приобщение к музейной культуре.
Задачи:
- познакомить с музеями нашего города;
- учить бережно, относиться к культурным ценностям и соблюдать прави-
ла поведения в музее;
- создать условия для отражения впечатлений от посещения музея в раз-
ных видах деятельности;
- стимулировать к повторным посещениям музеев и выставок.
Музыка Цель: развитие эмоционального отклика в процессе ознакомления с му-
зыкальной культурой.
Задачи:
- воспитывать любовь к родному краю на основе музыкального фолькло-
pa;
- знакомить с разными жанрами народного творчества (сказки, песенки,
хороводы, пословицы, игры), с творчеством композиторов Республики
Адыгеи.
Живопись Цель: приобщение к живописи на основе произведений региональных
мастеров.
Задачи:
- развивать интерес к искусству художников;

	- учить понимать содержание картин; - воспитывать умение эстетически переживать и наслаждаться красотой авторских произведений; - активизировать интерес к профессии художника.
Литература	<ul> <li>Цель: формирование интереса к творчеству писателей.</li> <li>Задачи:</li> <li>познакомить с жизнью и творчеством писателей Республики Адыгеи;</li> <li>развивать устную речь и активизировать речь через чтение книг, прослушивание магнитофонных записей, сбор иллюстрированного материала.</li> </ul>

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости.

# Планируемые итоговые результаты освоения регионального компонента

- Имеют представления о погоде, сезонных изменения в природе, погодно климатических особенностях.
- Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе.
- Знают социокультурные учреждения города, историю возникновения и развития родного города.
- Могут назвать малочисленные народности, знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия. Имеют представления о национальной одежде.
  - Знают сказки, легенды, обычаи народа.
  - Знают традиционные занятия коренного населения, промыслы.
- Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях.
- Знакомы с фольклором (сказки, загадки пословицы, приметы), знают народные инструменты.
- Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания.
  - Знают разнообразие растительного мира.
- Знают обитателей местной фауны и условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания.
- Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. Знают разнообразие животных.

### Реализация задач охватывает все образовательные области:

Образова-	Задачи		
тельная об-			
ласть			
Социально-	Воспитывать у детей младшего дошкольного возраста чув-		
коммуника-	ство любви и привязанности к малой родине, родному до-		
тивное раз-	му, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гу-		
витие	манных чувств, нравственных отношений к окружающему		
	миру и сверстникам.		
	Использовать знания о родном крае в игровой деятельно-		
	сти. Вызывать интерес и уважительное отношение к наци-		
	ональной культуре и традициям.		
Познава-	Приобщать детей к истории родного города и республики		
тельное раз-	Адыгея. Формировать представления о традиционной		
витие культуре родного края через ознакомление с прир			
Речевое раз-	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диа-		
витие	лектной речи через знакомство с национальной культурой		
	адыгов.		
Художе-	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к му-		
ственно-	зыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь		
эстетическое	в родной земле через слушание музыки, разучивание пе-		
развитие	сен, хороводов, традиций РА.		
Физическое	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносли-		
развитие	вость, смекалку, ловкость через традиционные игры и		
	народные игры.		

### 2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

### Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
  - изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### Перспективное планирование работы с родителями

	Наглядная информа- ция	Беседы и консультации	Совместные формы ра- боты с родителями
сентябрь	Оформление папки- передвижки «Адапта- ция в детском саду» Оформление фотовы- ставки «Мои первые дни в детском саду»	1. Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду. 2. Почему дети так похожи на своих родителей. 3. Как вести себя родителям у кого ребенок плохо привыкает к детскому саду. 4. Гигиена вашего ребенка.	Привлечение родителей к оформлению стенда в раздевалке. Практикум для родителей «Адаптируемся вместе».
октябрь	Оформление стенда «Для пап и мам». Памятка «Как дома организовать с ребенком занятия по рисованию»	<ol> <li>Режим дня – залог здоровья ребенка.</li> <li>Игры для сенсорного развития ребенка.</li> <li>Как рисование помогает развивать ребенка.</li> <li>Создайте условия для здорового сна.</li> </ol>	Привлечение родителей к оформлению выставки поделок «Осень золотая»

			,
чфукон	Оформление фотовыставки «Как мы рисуем». Оформление папкипередвижки «Культура еды в ясельной группе»	<ol> <li>Рисуем пальчиками.</li> <li>Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша.</li> <li>Как одевать ребенка в детском саду.</li> </ol>	Привлечение родителей к пополнению уголка по изо-деятельности в группе.
декабрь	Оформление папки- передвижки «Развива- ющие игры для малы- шей»	<ol> <li>Роль взрослых в развитии речи ребенка.</li> <li>Развивающие игры – ступенька для творческого развития ребенка.</li> <li>Прогулки ребенка зимой.</li> </ol>	Привлечение родителей к оформлению группы к Новому году.
январь	Оформление папки- передвижки «Зимой гу- ляем, играем, наблюда- ем»	<ol> <li>Профилактика простудных заболеваний.</li> <li>Развитие мелкой моторики – ступень к развитию речи детей.</li> <li>Дети наша общая забота.</li> </ol>	Практикум для родителей «Учить цвета легко и весело»
февраль	Оформление папки- передвижки «День за- щитников Отечества».	<ol> <li>Игрушки наших детей.</li> <li>Отец в жизни ребенка.</li> <li>Как играть дома с ребенком в развивающие игры.</li> <li>Игры на развитие мелкой моторики.</li> </ol>	Привлечение родителей к оформлению фотовыставки «Мой любимый папа».
март	Оформление папки- передвижки «Здоро- вьесберегающие техно- логии для самых ма- леньких». Памятка «Секреты хо- рошего аппетита».	1. Как одевать ребенка в межсезонье. 2. Профилактика педикулеза. 3. Что делать если ребенок не ест? 4. Особенности физического развития детей 2-3 лет.	Фото-викторина «Зака- ливаемся дома». Выставка «Золотые руки наших мам».
апрель	Оформление фото- стенда «Посмотри как мы стараемся, вместе закаляемся». Оформление медицин- ского уголка «Мы рас- тем здоровыми» (пока- затели роста и веса)	<ol> <li>Профилактика заболеваний ОРЗ.</li> <li>Артикуляционная гимнастика для самых маленьких.</li> <li>Роль музыки для здоровья малыша.</li> </ol>	Привлечение родителей к участию в акции «Чистый сад»
май	Памятка «Колыбельные для малыша» «Закаливайте ребенка в любое время года».	<ol> <li>Чтобы летний отдых был безопасным.</li> <li>Как помочь ребенку заснуть.</li> <li>Какие мультфильмы смотрит ваш ребенок.</li> </ol>	Выставка рисунков и поделок «День Победы»

### **III.** ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Организация режима пребывания детей

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особен¬ностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12- часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1,5-3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

новым условиям.

# Режим дня РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Содержание деятельности	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7:00 - 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 - 8:50
Игры, подготовка к ООД.	8:50 - 9:10
Организованная образовательная деятельность (общая длительность)	9:10 - 9:40
Второй завтрак	9:40 - 9:50
Подготовка к прогулке, прогулка	9:50 - 11:20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:20 - 11:45
Подготовка к обеду, обед	11:45 - 12:20
Подготовка ко сну, дневной сон	12:20 - 15:00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:00 - 15:15
Полдник	15:15 - 15:35
Чтение художественной литературы	15:35 – 15:45
Самостоятельная и организованная деятельность детей, игры	15:45- 16:15
Подготовка к прогулке, прогулка	16:15 - 17:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17:30 - 19:00

## РЕЖИМ ДНЯ (ЛЕТНИЙ ПЕРИОД)

Содержание деятельности	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная дея-	7:00 - 8:20
тельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 - 8:50
Игры, самостоятельная деятельность	8:50 - 9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00 - 11:20
Второй завтрак во время прогулки	10:00 - 10:10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11:20-11:45
Подготовка к обеду, обед	11:45 - 12:20
Подготовка ко сну, дневной сон	12:20 - 15:15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:15 - 15:25
Полдник	15:25 - 15:50
Чтение художественной литературы	15:50 - 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:00 - 19:00

В период карантинных мероприятий предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Ежедневно в летний оздоровительный период и в остальное время года при позволяющих условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

# Особенности организации режимных моментов.

Основные режимные моменты детского сада:

1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика

- 2. Подготовка к завтраку, завтрак
- 3. Игры и детские виды деятельности
- 4. Организованная образовательная деятельность
- 5. Подготовка к прогулке, прогулка
- 6. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед
- 7. Подготовка к сну, дневной сон
- 8. Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия
- 9. Игры, самостоятельная деятельность детей
- 10. Подготовка к ужину, ужин
- 11. Игры, прогулка, уход детей домой

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика

Прием детей воспитателем может осуществляться в группе или на участке. Самое главное — это создать хорошее настроение, как ребенку, так и его родителям. Это обеспечивает позитивный настрой на предстоящий день и является залогом взаимопонимания и взаимодействия детского сада и семьи воспитанника.

Во время утреннего приема необходимо обращать внимание на внешний вид детей. Конечно же, пришедшие дети должны здороваться с воспитателем и другими детьми группы, включаться в игры, разговаривать при этом негромко, не кричать.

Воспитатель обеспечивает интересную, содержательную деятельность детей и следит, чтобы они не ссорились, не мешали друг другу. В случае если ребенок стеснителен, застенчив, не в настроении или по каким-либо другим причинам не может самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель должен помочь ему: подключить к играющим детям, помочь в выборе игрушек, поиграть с ребенком или дать ему какое-либо конкретное поручение.

Также воспитатель обеспечивает условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей в группе или на участке. Для этого систематически меняет интерьер групповой комнаты, вносит новые (или уже подзабытые) пособия, которые будут способствовать возникновению игровых или творческих замыслов у детей.

В утренний отрезок времени воспитатель проводит гимнастику с детьми или отводит детей на гимнастику в физкультурный зал. При этом воспитатель занимается вместе с детьми и, при необходимости, поправляет, корректирует выполнение упражнений детьми.

Подготовка к завтраку, завтрак

Организация умывания проводится постепенно, небольшими группами детей. Следует напомнить детям правила поведения в умывальной комнате - дети не должны разбрызгивать воду, должны поддерживать порядок и чистоту, после мытья рук сразу же закрывать воду и ни в коем случае не оставлять краны открытыми. Необходимо обратить внимание и на действия детей — они должны закатать рукава, намыливать руки и выполнять прочие процедуры над раковиной. Дети должны знать, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на свое место. Данные процедуры должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке, что обеспечит хорошее настроение детям во время приема пищи.

При организации завтрака воспитатель обращает внимание детей на то, как накрыты столы к завтраку, дает оценку детям-дежурным. В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд. Важно отметить заботу няни и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий.

В процессе еды воспитатель постоянно контролирует осанку детей, мотивирует, чтобы дети съели всю предложенную пищу. Однако если аппетита у ребенка нет, и он отказывается от еды, то лучше не заставлять. Насильственный прием пищи ничего хорошего не даст ни для физического, ни для психологического здоровья ребенка. Также, в процессе завтрака решаются задачи воспитания культурно-гигиенических навыков приёма пищи.

Игры и детские виды деятельности

В группе воспитатель создает условия для организации детьми разных видов деятельности, а в плане отражает, для каких видов деятельности создана предметно-развивающая среда — с указанием названия и цели деятельности. При индивидуальной работе с детьми, необходимо указать и тему, и цель, с уточняющими подробностями.

Непрерывная образовательная деятельность

Непрерывная образовательная деятельность должна органично вытекать из тех видов деятельности, которыми были заняты дети на предыдущем этапе. Проводится НОД согласно сетке НОД и перспективному плану.

Подготовка к прогулке, прогулка

Прежде чем отправиться на прогулку необходимо навести порядок в группе: собрать игрушки и расставить их по местам, убрать пособия и материалы, которые использовались в непосредственной образовательной деятельности

Перед одеванием воспитатель напоминает детям правила поведения в раздевальной комнате. В данном режимном моменте воспитатель формирует

у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании, решает широкий круг образовательных задач: название одежды и ее назначение, название деталей одежды и активизация словаря на тему «Одежда». Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей. Если в процессе одевания у кого-либо проявляются очевидные ошибки, воспитатель устраняет их вместе с другими детьми группы, вызывая при этом у детей желание помочь друг другу и пресекая насмешки со стороны сверстников.

#### Организация прогулки

В процессе прогулки воспитатель способствует организации детьми интересной и разнообразной деятельности. Для этого в наличии должны быть игрушки и вспомогательный инвентарь, правилам обращения с которым воспитатель обучает детей на прогулке или предварительно в группе. Во время прогулки у воспитателя есть возможность понаблюдать за содержанием игр и взаимоотношениями детей и скорректировать их при необходимости.

Перед уходом с прогулки дети приводят участок в порядок, собирают выносной материал. Перед входом в детский сад ребята вытирают ноги и приучаются заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу. В раздевалке воспитатель следит процессом переодевания и прививает детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности.

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед

См. пункт «Подготовка к завтраку, завтрак».

Подготовка ко сну, дневной сон

После обеда ни в коем случае не нужно сразу укладывать детей спать. После приема пищи должно пройти не менее 20 минут.

Лучше, чтобы период подготовки ко сну был спокойным, уравновешенным. Детям не рекомендуется отвлекаться шумными играми, эмоциональными разговорами. При раздевании воспитатель формирует бережное отношение к вещам, аккуратность. Обстановка в спальне должна быть спокойной и расслабляющей. Нужный настрой, положительное отношение к дневному сну помогут создать благоухающая ароматическая лампа, нежная колыбельная песня, народные потешки и приговорки. Необходимо проверить: удобно ли дети расположились в своих кроватях, а еще лучше подойти к каждому, поправить одеяло, погладить по голове и пожелать спокойного сна. Так вы покажете ребенку свою любовь и заботу, создадите умиротворенное настроение, способствующее хорошему сну.

Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия

Подъем проводится постепенно, по мере пробуждения детей, после подъема организуются закаливающие процедуры, проведение которых педагог согласовывает с медсестрой и родителями воспитанников.

После сна дети закрепляют навыки самостоятельного одевания, а воспитатель помогает им при необходимости. Продолжается работа по воспитанию аккуратности, самостоятельности

Игры, самостоятельная деятельность детей

Организуется аналогично пункту «Игры и детские виды деятельности».

Подготовка к полднику, полдник

Организуется аналогично пункту «Подготовка к завтраку, завтрак».

Чтение художественной литературы

Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Воспитатель развивает литературную речь, воспитывает интерес и любовь к чтению.

Игры, прогулка, уход детей домой

Организуется аналогично пунктам «Подготовка к прогулке», «Игры» и «Прием детей».

На вечерней прогулке в присутствии ребенка воспитатель может проинформировать родителей о его достижениях в развитии, успехах в группе. Для наглядности было бы неплохо продемонстрировать работы детей. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает консультации по интересующим родителей вопросам.

### 3.2. Планирование образовательной деятельности (Учебный план)

Организованная образовательная деятельность		
Образовательные	Виды ООД	Периодичность
области		
Познавательное	ФЭΜΠ	1
развитие	Ознакомление с предметным и социальным	
	окружением и миром природы	
Речевое развитие	Развитие речи	2
	Изобразительная деятельность:	
Художественно-	Рисование	1
эстетическое разви-	Лепка	1
тие	Музыкальная деятельность	2
	Физическая культура в помещении	2
Физическое разви-	Физическая культура на прогулке	1
тие		
Всего:		10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	

Для детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между непрерывной организованной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Сетка организованной образовательной деятельности группы раннего развития №2 «Дюймовочка» на 2022- 2023 учебный год

День недели	Время	Образовательная деятельность
Понологични	8.45-8.55	Физическое развитие Физическая культура
Понедельник	9.10-9.20	Речевое развитие <b>Развитие речи</b>
	8.45-8.55	Художественно-эстетическое развитие Музыка
Вторник	9.10-9.20	Познавательное развитие ФЭМП / Ознакомление с социальным миром предметным окружением и миром природы
Сродо	8.45-8.55	Физическое развитие Физическая культура
Среда 9.10-9.20		Речевое развитие <b>Развитие речи</b>
8.45-8.55		Художественно-эстетическое развитие <b>Музыка</b>
Четверг	9.10-9.20	Художественно-эстетическое развитие Лепка
Пятница	9.00-9.10	Художественно-эстетическое развитие Рисование
10.20-10.30		Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)

# Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы (младший дошкольный возраст).

Opposessie	Φοριστιροδοπιτ
Образовательные	Формы работы
области	
Физическое разви-	• Игровая беседа с элементами движений
тие	• Игра
	• Утренняя гимнастика
	• Интегративная деятельность
	• Упражнения
	• Экспериментирование
	• Ситуативный разговор
	• Беседа
	• Рассказ
	• Чтение
	• Проблемная ситуация
Социально-	• Игровое упражнение
коммуникативное	• Индивидуальная игра
развитие	• Совместная с воспитателем игра
	• Игра
	• Чтение
	• Беседа
	• Наблюдение
	• Рассматривание
	• Педагогическая ситуация
	• Праздник
	• Экскурсия
D	• Поручение
Речевое развитие	• Рассматривание
	• Игровая ситуация
	• Дидактическая игра
	• Ситуация общения.
	• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами
	природы, трудом взрослых).
	• Интегративная деятельность
	• Хороводная игра с пением
	• Игра-драматизация
	• Чтение
	• Обсуждение
	• Рассказ
	• Игра
Познавательное	• Рассматривание
развитие	• Наблюдение
	• Игра экспериментирование.
	• Исследовательская деятельность
	• Конструирование.
	• Развивающая игра
	• Экскурсия
	**
	• Рассказ

	<ul><li>Интегративная деятельность</li><li>Беседа</li></ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul> <li>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>Игра</li> </ul>
	<ul> <li>Организация выставок. Изготовление украшений</li> <li>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>Экспериментирование со звуками</li> <li>Музыкально-дидактическая игра</li> <li>Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>Совместное пение</li> </ul>

#### 3.3. Условия реализации Программы

#### 3.3.1 Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

## Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье сберегающей;
- эстетически-привлекательной.

## Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народ-

ных мастеров и т. д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
  - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

№	Перечень центров развития группы
1	Центр строительно-конструктивных игр
2	Центр природы и детского экспериментирования
3	Центр веселой математики / сенсомоторного развития»
4	Центр творчества
5	Центр театрализации
6	Центр книги
7	Центр сюжетно-ролевых игр
8	Центр уединения
9	Физкультурно-оздоровительный центр

## 3.3.2. Материально-техническое обеспечение

№	Перечень оборудования	Количество
	Настольный конструктор деревянный цветной	1
	Набор мерных стаканчиков	1
	Пирамидка	1
	Конструктор «Лего» крупный	1
	Шнуровка	1
	Настольныеигры	
	Кубики с картинками .	1
	Логический домик (настольная игра)	1

	Лото детское	1
	Развивающая игра «Весёлый зоопарк»	1
	Развивающая игра «Собираем урожай»	2
	Развивающая игра «Собираем урожаи» Развивающая игра «Чей домик?»	1
	•	1
	Строительные игры	1
	Кубики «Строитель»	1
	Конструкторы	1
	Город. LEGO	1
	Опыты и эксперименты Природный материал	1
		<u>1</u> 1
	Воронка	1 10
	Емкости для экспериментов разной величины	4
	Емкости для экспериментов с крышками	
	Разноцветные мелки	1
	Гуашь	<u>1</u> 3
ch.	Театр масок «Колобок», «Репка»	
ТИ	Кукольный театр	1
7 3BM	Ширма для театра	1
Художественно- эстетическоеразвитие	Музыкальные	2
Вен	Бубен	2
ecT [Se]	Деревяная ложка	2
ЭЖО	Металлофон Пота султина	1
уд	Погремушка	4
X &	Колокольчик	1
	Муляжи фруктов и овощей	1
45	Набор строительных элементов	1
ГИЄ	Набор фигурок домашних животных с реалистичны-	1
BIL	ми изображением и пропорциями	1
pa3	Служебные машинки различного назначения Комплект транспортных средств	4
10e	1 1 1	<u>1</u> 4
	Кукла в одежде	2
o-	Коляска для куклы крупногабаритная	<u> </u>
IBH HIIIĶ	Набор медицинских принадлежностей доктора в че-	1
иал Мул	моданчике Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1
Социально- коммуникативноеразвитие	Комплект кухонной посуды для игры с куклой Комплект столовой посуды для игры с куклой	1
	Оборудование для физкультуры	1
Физическоеразв итие	Мяч резиновый 200 мм	1
oel	Мяч резиновый 200 мм Мяч резиновый 150 мм	1
eck	1	3
ПЧ(	Пирамидки Мешочки с песком	10
—— Физи итие	Массажер для ног	10
Z Œ	тиассалкер для ног	1

## 3.3.3. Программно-методический комплекс образовательного процесса

#### Методическая литература

- 1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. 2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 336 с.
- 2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова..
- 3. Голицина Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий:1-ая младшая группа» М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2017.

#### «Социально-коммуникативное развитие»

- 1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», М., Мозаика-синтез, 2016.
- 2. Савина Л.П.. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»», М., ООО « Издательство АСТ», Родничок, 2001.

## «Познавательное развитие»

- 1. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 2 группа раннего возраста», М., Мозаика-синтез, 2016.
- 2. Голицина Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий:1-ая младшая группа» М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2017.

#### «Речевое развитие»

- 1. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2010 г
- 2. Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа »,М. ООО «Центр педагогического образования»,2016.

# «Художественно-эстетическое развитие»

- 1. Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011г
- 2. Голицина Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий:1-ая младшая группа» М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2017.

#### Наглядно-методические пособия.

## Серия «Мир в картинках».

1. «Цветы» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

- 2. «Фрукты» М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
- 3. «Домашние животные» М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
- 4. «Домашние питомцы» М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
- 5. «День победы» М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
- 6. «Рептилии и амфибии» М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
- 7. «Водный транспорт» М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
- 8. «Ягоды лесные» М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
- 9. «Деревья и листья» М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
- 10. «Птицы домашние» М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
- 11. «Государственные символы Российской Федерации» М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
  - 12. «Овощи» М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

## Интернет-ресурсы.

- Детский портал «Солнышко» http://www.solnet.ee
- Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
- Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/index.php
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru
- Воспитание детей дошкольного возраста http://doshvozrast.ru/index.htm
  - Раннее развитие http://www.danilova.ru/storage/present.htm
  - Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru
  - Методические разработки для сада http://www.moi-detsad.ru
- Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования http://www.apkpro.ru
  - «Детсад» сайт для детей и взрослых http://detsad-kitty.ru
  - «Умка Детский развивающий сайт» http://www.1umka.ru
  - Игры каждый день http://children.kulichki.net
- Детский сайт: уход, игры, сказки, массаж для малышей http://www.didicall.ru
  - «Прочитай-ка», детский сказочный журнал http://www.cofe.ru/read-ka